



内蒙古建筑职业技术学院

内蒙古建筑职业技术学院

INNER MONGOLIA TECHNICAL COLLEGE OF CONSTRUCTION

高等职业教育质量年度报告

2020

二〇二〇年十二月

目 录

一、学校概况.....	1
(一) 办学定位.....	1
(二) 办学条件.....	1
(三) 办学规模.....	2
(四) 办学经费.....	4
二、学生发展.....	5
(一) 招生规模.....	5
(二) 就业情况.....	6
(三) 在校体验.....	8
(四) 创新创业.....	11
三、教学改革.....	15
(一) 抗击疫情, 化疫为机.....	15
(二) 专业(群) 建设.....	18
(三) 产教融合.....	20
(四) 教学信息化.....	22
(五) 师资队伍.....	24
四、政策保障.....	28
(一) 制度建设.....	28
(二) 校务公开.....	29
(三) 平安校园.....	29
(四) 专项实施.....	29
五、服务贡献.....	35
(一) 科技研发.....	35
(二) 社会服务.....	37
(三) 脱贫攻坚.....	38
六、国际合作.....	43
(一) 路径设计.....	43
(二) 国际交流.....	44
七、面临挑战.....	44
(一) 面临的挑战.....	44
(二) 应对措施.....	45
附件一:.....	48
附件二:.....	49
附件三:.....	50
附件四:.....	51
附件五:.....	52

一、学校概况

（一）办学定位

内蒙古建筑职业技术学院建校 64 年来，学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以“立德树人”为根本任务。秉承“励学力行，善建筑成”的校训精神，坚持以全日制高等职业学历教育和本科职业学历教育为主体，积极开展社会培训和成人教育的办学定位，着力打造建筑业现场工程师和建筑类高素质技术技能型人才培养基地，建筑业技术研发和咨询服务基地，建设行业职工继续教育基地，建筑类职业技能鉴定基地和自治区高职教育教学研究基地，业已形成“育培并举，五大基地”的办学格局。

学校坚持立足行业、面向内蒙古、辐射全国的服务定位；着力培养德智体美劳全面发展，具有较强实践能力与创新精神的技术技能型人才，被誉为自治区“培养建设人才的摇篮”。

（二）办学条件

1. 基本条件

学校现有生态、新华两个校区，总占地面积 86.2741 万平方米，校舍建筑面积 35.6534 万平方米。截至 2020 年 10 月，资产总额 10.17 亿元，其中教学科研仪器设备总值 1.6 亿元。馆藏图书 62.2 万册。

2. 实习实训条件

学校设有建筑施工、材料、测量、装饰、艺术、采暖、通风、供热、给排水、机电、消防、交通、管理、信息、传媒等校内专业实训室 94 个，内蒙古建设行业开放性综合实训基地、内蒙古 BIM 应用与研究中心等政行校企共建生产性实训基地 5 个，与行业企业建立校外稳定实习实训基地和顶岗实习基地 149 个。

3. 信息化条件

学校校园网络总带宽为 3500 兆，有线信息点 6500 个。建有 1 个云数据中心，数字化校园和公共业务 2 个资源池。已分配 140 台虚拟机，CPU 资源 960 核，内存 4816G，存储 200TB。

校本数据中心涵盖校内业务管理、教学资源管理、公共信息管理和基础平台信息等 65 个系统，30 个数据库。建有师生服务大厅，各类师生服务轻应用 38 个，实现了微校园服务功能的多元化。

（三）办学规模

1. 内设机构规模

学校现设有建筑工程与测绘学院、建筑与规划学院（山水绿景生态建设学院）、建筑设备与自动化学院、建筑工程管理学院、交通与市政工程学院、艺术设计学院、经济管理学院、信息与传媒学院、公共课教学部、马克思主义教学与研究部、军体教学部、继续教育学院、信息网络中心、图书

馆等 14 个教学和教辅单位，设有党政办公室、教务处等 17 个管理服务职能部门。

3. 专业结构及规模

学校现已建成以土建大类为主，兼顾交通运输大类、文化艺术大类、信息管理等 8 大专业群、46 个高职专业的布局。分别与内蒙古工业大学、内蒙古财经大学、内蒙古科技大学等 5 所本科院校合作举办了供热通风与空调工程技术、建筑装饰工程技术、建筑设计、工程造价、建筑工程技术、道路桥梁工程技术、会计学等 7 个应用型本科专业。在校生 8935 人，其中职业本科学生 663 人。

4. 师资结构及规模

学校现有专任教师 413 人，具有博士学位教师 6 人，具有硕士学位教师 188 人；现有高级职称 173 人，占比例为 41.89 %；专任教师中，“双师”素质教师 264 人，占比例为 63.92%；外聘教师 271 人，其中校外兼课 58 人，校外兼职 213 人。具有硕士研究生学历 67 人，具有副高以上职称 43 人，每个顶岗实习班级最少聘请 1 名行业企业一线专家或能工巧匠担任校外实训指导教师。

2020 年，新增攻读博士学位教师 3 人，1 名教师获批“国内访问”学者，引进正高职称 1 人，招聘硕士研究生 26 人，拟调入 5 人；30 人参加国培项目培训，10 名教师赴企业跟岗锻炼，130 余名教师企业兼职锻炼，13 名新进教师接受集中培训，学校与 278 家企业进行“教师企业实践基地结对”，

157 对新老教师开展传帮带工作；与高校教师网络培训中心合作，开放 110 门课程供全体教职员工线上学习。

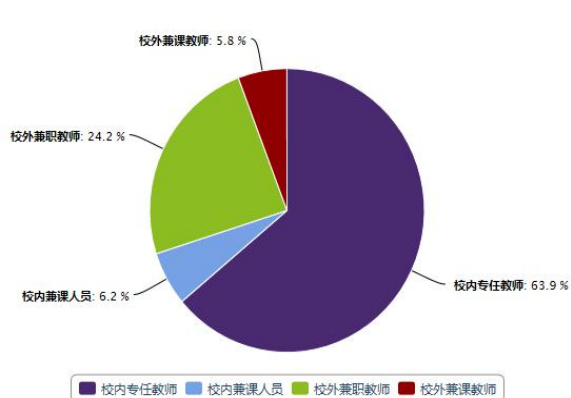


图1 学院教职工情况

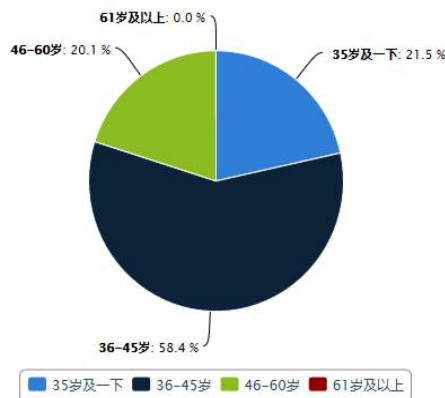


图2 专任教师年龄结构

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台

(四) 办学经费

1. 年度办学经费总收入及其构成

2020 年，学校办学经费总收入 31120 万元。收入构成情况：当年实际在校学费收入 6743 万元，占学校总收入 21.67%；财政经常性补助收入 16175 万元，占学校总收入 51.98%；中央、地方财政专项投入 8053 万元，占学校总收入 25.88%；其他收入总额 149 万元，占学校总收入 0.47%。

2. 年度办学经费总支出及其构成

2020 年，学校办学经费总支出及其结构：2020 年全年办学总支出 28364 万元，其中设备采购 2486 万元；日常教学运行经费 10652 万元；教学改革及研究 608 万元；师资建设 405 万元；图书购置费 79 万元；其他支出总额 14134 万元。

3. 生均培养成本

2020 年办学经费共计 31120 万元,生均拨款 3 万元。

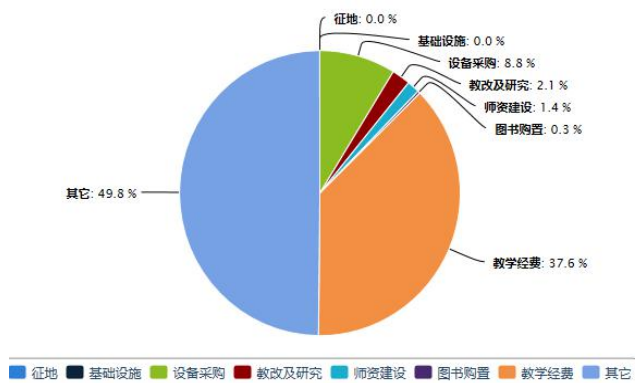


图 3 学校经费收入情况

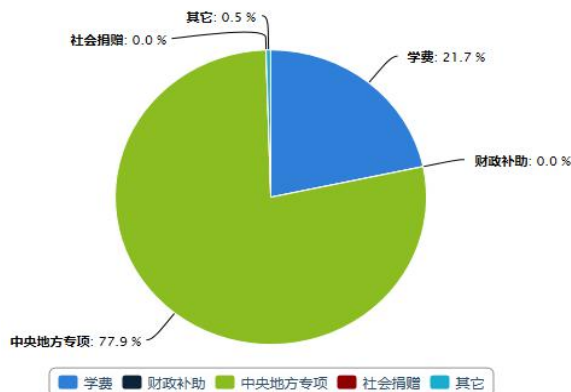


图 4 学校经费支出情况

数据来源: 人才培养工作状态数据采集平台

二、学生发展

(一) 招生规模

近年以来,我校年招生规模稳步上升,在校生稳定在近万人的水平。招生专业及专业方向 57 个,生源地涉及全国 16 个省市区。

1. 分类招生情况

2020 年招生总计划 3600 人,其中,单独招生 1994 人,同比去年增加 168 人;统招计划 1606 人。2020 年学校共设置普通文科、理科、蒙授文科、理科、汉授美术、建筑类、旅游类、财会类、美工设计类、计算机类、机电类、农学类、医学类、幼师类、交通运输类 15 个类别。

2. 招生完成情况

2020 年自治区内计划 3337 人,共录取 3452 人,其中单

独招生 1994 人，统招 1214 人，扩招 244 人。自治区外计划 263 人，录取 108 人。计划总完成率 96%，为学校历年招生计划完成率最高的一年。

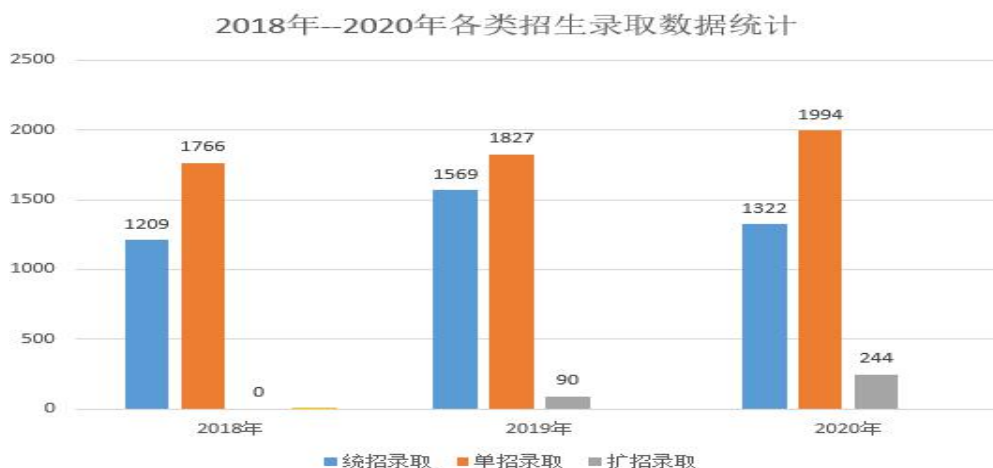


图5 2018 年-2020 年各类招生录取数据统计

(二) 就业情况

2020 年我校积极应对疫情影响，强化责任担当，开拓就业渠道，强化就业服务，毕业生就业局势总体稳定，各部门多方联动，取得了很好的成绩。2020 年毕业生初次就业率为 95.93%，位居全区公办院校之首。

1. 2020 届毕业生基本情况

2020 届毕业生共计 2630 名，分布在 8 个二级学院 36 个专业。其中，男生 1750 人，女生 880 人，男女比例为 1.99:1。区内生源 2529 名，区外生源 101 名。

2. 毕业生就业情况

截止 2020 年 9 月 1 日，2630 名毕业生中有 2523 人就业，初次就业率 95.93%，其中专升本 623 人，占毕业生总

人数的 23.69%。

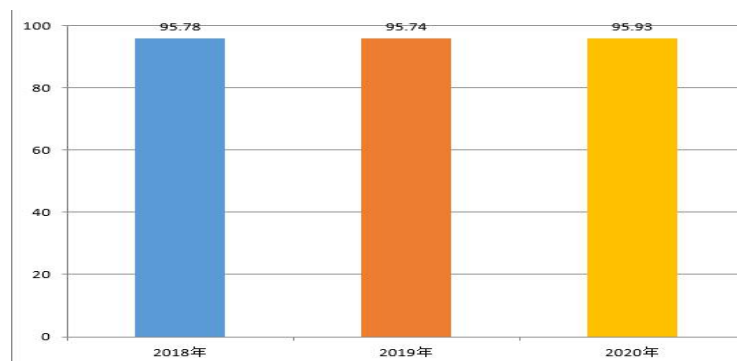


图 6 近三年就业率对比

数据来源：内蒙古自治区高等院校毕业生就业指导中心数据平台

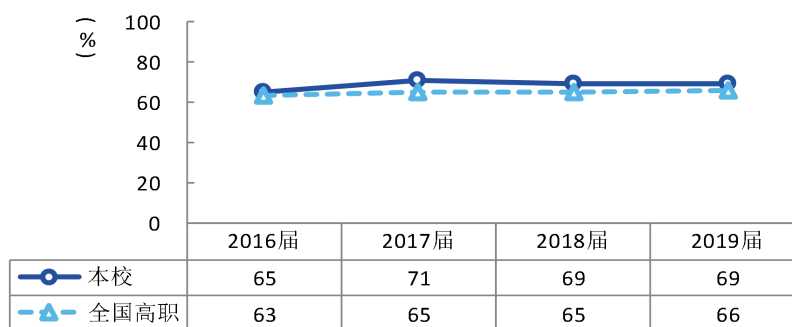


图 7 就业现状满意度变化趋势

数据来源：内蒙古建筑职业技术学院 2019 届毕业生培养质量评价报告（麦可思）

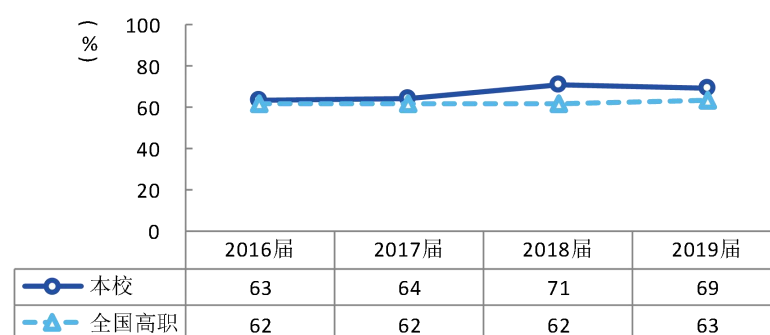


图 8 工作与专业相关度变化趋势

数据来源：内蒙古建筑职业技术学院 2019 届毕业生培养质量报告（麦可思）

(三) 在校体验

1. 心理健康

2020 年,学院大力改善心理健康教育与咨询中心硬件条件,新投入 800 余平米场地以及 60 万元资金,硬件水平达到区内高校先进水平,可以满足全体学生参观、学习、使用;进行心理咨询与危机干预;进行宣泄、放松及沙盘游戏;进行心理测评个别指导;进行团体心理游戏。《大学生心理健康教育》生均累计授课 32 学时,心理健康教育的覆盖率达到 100%;另开设心理实训课、“心理素质提升系列讲座”,累计授课达 40 学时,培训朋辈心理咨询员共 120 人;开展学生个别心理咨询 277 余人次,团体心理辅导 1000 余人次,危机干预 16 人次。完成了一年一度的第十五届 5·25 大学生心理健康节主题活动,累计近 1500 人次参与了心理健康教育活动;学院累计派教师近 50 人次参加全国及全区心理健康教育线上及线下系列培训;邀请校内外专家为全体学生管理工作开展心理沙龙 2 次,派 3 名专职教师参加全区心理健康教育课程培训,2 名教师参加全区心理咨询教师督导培训,并派 3 名专兼职心理健康教育教师参加全区心理健康微课大赛。

表格 1 接受心理健康教育与咨询情况统计表(单位:人次)

学年	心理健康测试		心理健康咨询				心理培训			
	参与人数	建立档案	个别咨询	团体辅导	危机干预	合计	教师		朋辈	
							校内	校外	校内	校外
2020	3200	3080	277	1000	16	1293	155	8	120	0

2. 服务与管理

学校坚持“立德树人”，有效的把“扶困”与“扶智”、“扶志”相结合，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的资助育人体系，为保证贫困生完成学业提供了切实的保证。

（1）国家奖助学金

2020 年，学校评选出国家奖学金 11 人，经费总计 8.8 万元；国家励志奖学金 295 人，经费总计 147.5 万元；春季国家助学金 2435 人，经费 401.775 万元，秋季助学金 3009 人，经费 496.045 万元，全年国家助学金共计发放 897.82 万元。2020 学年，学校共发放奖助资金 1054.12 万元，受益学生 3315 人次。为新疆籍家庭经济困难学生发放专项资助，共计 3 人次，654 元。

（2）校内奖学金

2020 年春季，共有 454 人获得校内奖学金，金额 52.8 万元；秋季，共有 921 人获得校内奖学金，金额 112.6 万元。全年累计 1375 人获得校内奖学金，学校共发放校内奖学金 165.4 万元。

（3）国家助学贷款

2020 年，学校共有 1476 名学生获得国家助学贷款，贷款总金额 827.33 万元。为 9013 名学生发放副食补贴，补贴总金额 161.856 万元。

（4）勤工助学与学费减免

2020 年,学校加大对贫困学生参加勤工助学活动的支持力度,为 55 名家庭经济困难学生发放勤工助学薪酬 1.426 万元;为 5 名家庭经济困难学生减免学费 2.5 万元。全校范围内开展受疫情影响较大的家庭经济困难学生专项资助的摸排工作,为湖北籍、孤儿以及父母在抗疫一线工作的学生发放专项资助资金 6.05 万元。

（5）临时生活补贴

2020 年,我校根据内蒙古自治区发展和改革委员会文件要求,定期为家庭经济困难学生发放临时生活补贴。全年共计 4029 人次获得临时生活补贴,全年累计发放金额 68.364 万元。

（6）社会奖助

2020 年,我校大力推进校企合作协同育人新模式,与兴泰建设集团有限公司共建企业学院“兴泰学院”,首届教学班涉及 5 个专业,共计 53 名学生,为 10 名学生颁发奖学金 1 万元。

3. 校园文化活动

2020 年,以“铸牢中华民族共同体意识”系列活动为主线,举办了文艺类、科技类、体育类近 30 余场活动,参加各类活动学生总数达到 8000 人次以上;组织开展了“战‘疫’有我 宅出精彩”、“凝聚青春正能量 众志成城抗疫情”等

大型线上主题校园文化活动。举办“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”——主题黑板报评选活动、“铸牢中华民族共同体意识，开启优秀电影进校园展映”、“校园十佳歌手大赛”、辩论赛等校园文化活动 20 余项，参与校园文化活动的累计人数已达到 8000 余人次，覆盖率达到在校学生 90% 以上。

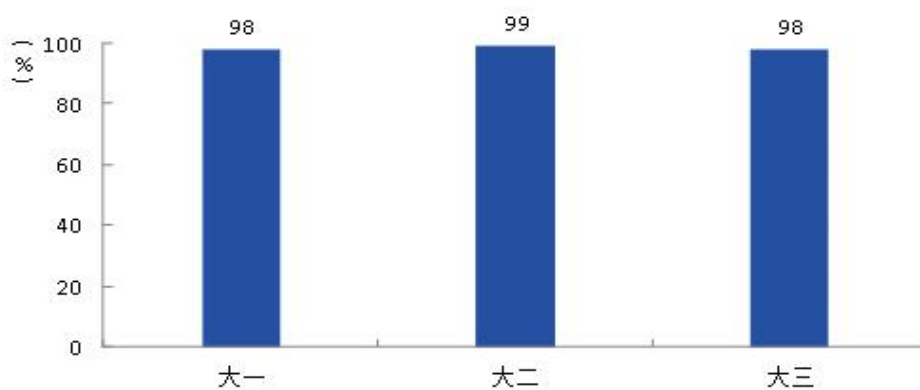


图 9 本校大一至大三学生总体德育提升明显的比例

数据来源：内蒙古建筑职业技术学院 2019—2020 年学生发展评价报告（麦可思）

（四）创新创业

2020 年，组织学生积极参与各级各类创新创业竞赛，荣获全国第六届“互联网+”创新创业大赛铜奖 1 项，全区第六届“互联网+”



创新创业大赛金奖 3 项、银奖 1 项；第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛铜奖 1 项；第十五届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛三等奖 1 项；在第十二届“挑战杯”全区大学生创业计划竞赛获得奖项 33 项，其中特等奖 2 项，一等奖 5 项，二等奖 6 项，三等奖 20 项，我

校荣获大赛优胜杯；我校荣获第七届“创青春”内蒙古青年创新创业大赛优秀组织奖。我校“筑梦”众创空间新入驻学生企业 2 家，其中实体公司 1 家。

案例：基于大数据的内蒙古建筑职业技术学院学生发展规划测评体系建设

自我校被确定为全国“诊改”试点校工作以来，在学校、专业、课程、教师、学生等五个层面，以校本数据平台为依托，建设起完整且相对独立的自我质量保证机制，逐步形成全要素网络化的内部质量保证体系。

在学生层面，制定了“1234”学生培养发展标准。建立智能学工系统，实时采集学生成长状态数据，完善有学生管理制度，建立学生全



面发展激励机制，将学生的发展情况和个人评优选先、就业推荐挂钩。完善了二级学院学生工作考核制度，辅导员、班主任考核制度，确保学生层面诊改工作的顺利开展。



图 10 制修订的学生管理制度



图 11 学生手机端制定个人发展规划

建立过程执行、及时反馈（预警）的工作机制，按照“8”字形质量改进螺旋，依托学工系统、德育测评管理系统，建立系统监测、预警，班主任介入、改进的工作机制，并作为评价各二级学院，辅导员、班主任工作成绩的重要指标，使学生管理工作更加科学化、系统化、规范化，进一步提升学生管理工作的信息化水平。

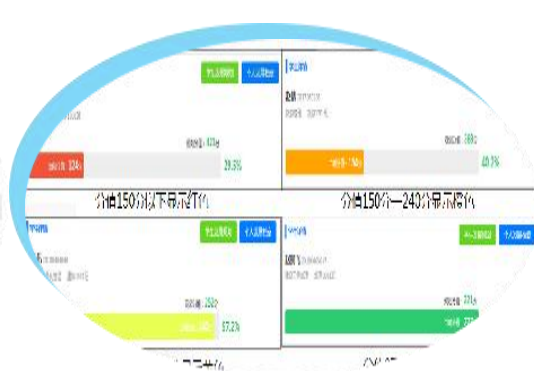


图 12 教师 PC 端查看审核并进行存扣分 图 13 学生个人发展规划完成情况监测预警

建立学生层面质量分析报告制度，及时反馈学生个人发展中出现的问题，提出诊断结果和改进建议，不断提升学生工作部门育人、服务与管理水平。

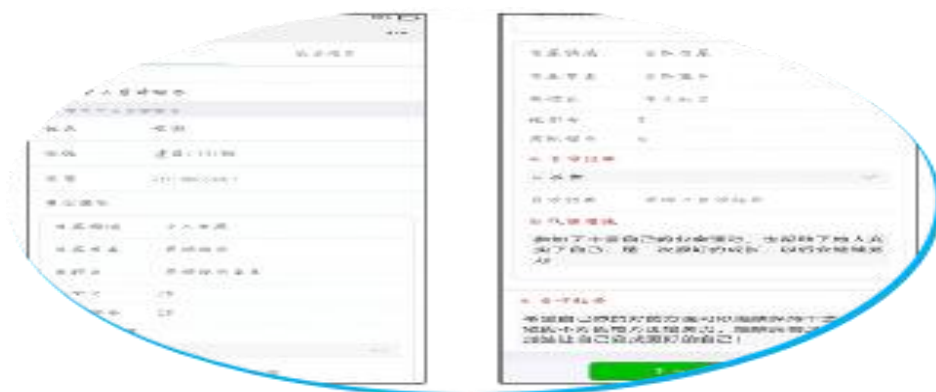


图 14 个人发展情况进行自诊并填写自诊报告

实现了“互联网+”的学生管理模式。通过4年多的实践，建立

了学生个人发展规划测评系统、微信管理平台，实现了“互联网+”的管理模式。通过数据的采集和快速处理，依据科学的统计分析方法，对校内大学生的整体发展情况做出客观反映，并依此可以分析出学生层面工作的薄弱环节，做出针对性的调整。也可以对某一大学生个人发展水平作出直观描述，供学生工作者因材施教。



图15学生整体发展情况分析

提高了管理育人的实效性。学生发展规划测评体系建设通过质控点的细化分解。使院系、班级、小组、宿舍等集体的管理目标明确，使劳动、卫生、纪律、活动等的管理具有较强的可操作性，把基础文明行为规范教育与日常的管理有机的进行了结合。

提高了学生自我管理、自我教育能力。2019年底，通过两个学年的大数据统计分析，有85%左右的学生个人发展水平逐步提升，大致概括为以下几点：一是提高了自我约束、自我控制能力；二是促使自身养成良好习惯，能够更好地遵守学校各项规定；三是提高了班级同学参加各级各类活动的积极

性；四是提高了自身辨别是非和思考分析能力。

三、教学改革

（一）抗击疫情，化疫为机

年初新冠疫情来袭，为落实教育部、教育厅“停课不停学，停课不停教”要求，内蒙古建筑职业技术学院党委高度重视，积极部署，经过全校 500 余名教师近一个月的筹备，除了 62 门实训课完全暂停以外，其余全部课程的在线教学按原计划于 2 月 24 日正式开课。截止开学复课前，学院共开出在线教学的课程 477 门，进行在线教学的教师数 481 人，参加在线学习的学生人数 9079 人。



图 16 在线教学大数据分析系统

1. “四位一体、三段兼顾”的在线教学工作思路

3 月 2 日开始正式启动线上教学。学校调整教学安排，精心组织组织在线课程建设，课程建设兼顾在线教学、扩招生培养、教学过程信息化管理、教学诊改职能，实现“四位一体”。短、中、长期利益“三段兼顾”一并考量，短期目标满足疫情期间教学，中期目标满足扩招生的远程教育，

长期目标提升教师信息化教学能力、实现教学的信息化管理。

制定了《学院疫情防控期间教学工作实施方案》（内建院发〔2020〕5号）和《学院疫情防控期间在线教学实施细则》（内建院发〔2020〕7号），指导在线教学有序建设和运行。

根据疫情发展，3月11日学院出台了《疫情防控期间毕业班顶岗实习在线教学实施方案》，为受疫情影响的毕业班顶岗实习学生提供在线教学课程。同时为2020年春季入学的扩招生完成远程注册工作，3月23日扩招生在线教学正式开始。至此，学院全部在籍学生实现在线教学。

2. “全员启动、统一建设”的工作路径

学院线上教学统一采用超星“学习通”平台，按执行的课程表搭建线上教学运行框架，组建线上班级，植入课程。教师统一建设在线教学资料（授课计划、PPT、题库和在线课程资源）。已经建设完成的在线课程、资源库及其它平台网络课程资源作为课程资源植入。为本学期任课教师建立技术服务微信群，平台方、教务处24小时在线服务互助建设，全体师生体现出高度的责任心和使命感。

3. “边做边学、逐步改进”的质量保证

应对疫情的在线教学和扩招生长期在线教学对师生而言都是新课题，针对新问题学院广泛征集师生意愿和需求，

明确了在做中学，边学边做、逐步完善的工作改进机制。老中青教师积极配合，学生积极响应，营造起来良好的在线教学氛围。在线教学过程实施三级管理（教学平台同步开发移动端便于开展工作），课程负责人负责课程建设，专业负责人负责监督教学计划执行和课程内容管控，班主任（辅导员）负责协助在线班级教学管理。二级学院（部负责教学效果检测和教学评价。教务处、质量办负责教学过程管理和教学质量检查与通报，对教学过程和教学质量进行综合评价。

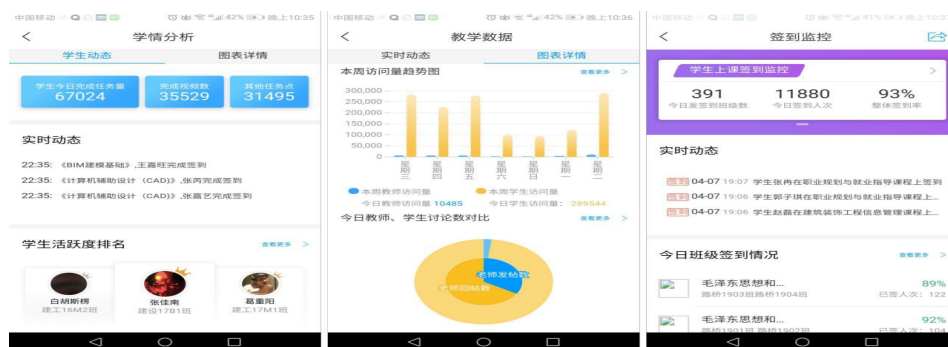


图 17 在线教学监控移动端截图

学院于 3 月 20 日发起网络问卷调查，回收问卷 3124 份。家长认为学生对在线教学基本适应和很适应的占比 93.76%；对在线教学比较满意和很满意占比 93.54%。目前教师课前布置任务，课中在线讲解答疑，课后批阅作业等在线工作饱满。学生的学习任务、考勤及课程评价等任务也完成理想。

在线教学不仅是当前疫情防控的需要，也是今后我校深化教学信息化建设的长期任务。在服务疫情防控任务完成后，此项工作仍将继续完善，依托在线教学和教学信息化服务，不断丰富教学内容和形式，不断提升教师信息教学能力，

为学生自主学习提供个性化的指导与服务，“顺势而为、化疫为机”，全面提升全校信息化教学质量与管理水平。

（二）专业（群）建设

1. 构建三级专业群体系

2019 年 12 月“供热通风与空调工程技术专业群”入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的高水平专业群，2020 年高水平专业群 9 个工作领域全部推进，顺利完成年度建设目标。主要建设完成了实践教学基地“建筑安装工程智能化中心（暖通博物馆）”，完成“供热管网智能调试实训室”、“物联网实训室”、“安全防范实训室”、“网络综合布线实训室”、“建筑安装工程 BIM 中心”五个实训室建设。

以国家级专业群为引领，学院全面启动专业群建设，成立了“建筑设计类专业群”、“建筑工程技术”等 8 个校级专业群建设，为自治区双高计划做储备，国家、自治区、校级三级专业群体系基本形成。

2. 扩展新工科专业（群）

扩展新工科专业布局，新工科建设是国家主动应对新一轮科技革命与产业变革的战略行动，以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济，服务产业转型升级和旧动能转换，加快培养新兴领域工程科技人才，改造升级传统工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养。2020 年我校新增“大数据技术与应用”新专业申报，新工科专业布局达

到 3 个。

3. 拓展职业本科布点数

2020 年学校新增与内蒙古鸿德文理学院合作举办“建设工程管理”和“会计”2 个职业本科专业，职业本科专业布点数达到 9 个。积极拓展专升本基地，新增集宁师范学院为专升本合作院校，专升本基地拓展为 7 个。组织专升本报名 542 人，完成录取 432 人，约占毕业生总数的 13.5%。

4. 专业国际化标准

学院结合自身的专业国际化标准的研究和实践，借鉴《悉尼协议》的内涵，从“优质高职建设的新起点与高立意”、“学习悉尼协议的新范式与新方法”、“悉尼协议落地的总规划与关键点”三个方面参考《悉尼协议》的核心理念以及各个标准项对“电气自动化专业”、“园林工程技术”两个专业进行国际化标准建设和改革。2020 年完成 2 个悉尼协议范式专业建设，培育了一批具备 OBE 课程建设理念的教师队伍，将悉尼协议专业建设理念推广到全校工程技术类专业应用。

借鉴《悉尼协议》的核心理念，制定专业建设标准。参照《悉尼协议》的认证标准确定专业建设发展目标，开展专业建设，把标准的要求转变为行动方案。以学生为中心，建立有效的毕业生发展跟踪评估制度。以成果为导向，培养具备专业核心能力的毕业生。专业持续改进，通过数据与材料真实地衡量专业建设的增量与成果，指导以后持续性地改



进。

（三）产教融合

1. 企业学院

为贯彻党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”的要求，2020 年学院以校企共建企业学院为抓手，大力推进产教融合校企合作的广度与深度。已经与规模企业合作建立企业学院 2 个，分别是与腾讯集团共建的“腾讯云未来学院”，面向 IT 行业和腾讯产业链培养新工科人才；与兴泰集团共建的“兴泰学院”，面向自治区建设行业培养 BIM 应用人才。另有已达成合作意向的企业学院有 2 个，分别是与战友集团合作共建“战友学院”，面向扩招生和退役军人，联合完成培养和培训项目；与达内集团共建“达内学院”，面向全国联合培养数字艺术类人才。

2. 搭建产教融合平台，提升学生服务区域经济比例

十三五期间内蒙古自治区建筑企业由“十二五”末的 1600 多家发展到 3200 多家，人力资源开发任务重。内蒙古建筑职业技术学院立足祖国北疆，面向全国，不断提高支撑发展能力，支撑建筑业转型升级和结构调整对复合型高素质技术技能人才的旺盛需求。

2016 年我们成立了内蒙古建筑职业技术学院政行企校合作理事会，理事会联合了自治区政府、教育厅、住建厅、交通厅、文化厅及自治区建设行业协会（分会）、以及 330

家区内外建设企业，主要面向服务内蒙古自治区十三个盟、市的区域经济，建立起对接我校 44 个专业 8 大专业群的产教融合平台。2017--2019 年进行了分理事会建设，分理事会以行业为基础对接专业群。以人才培养为纽带，构建起“学校对接产业，二级院对接行业、专业对接企业”的三级产教融合、校企合作对接机制。四年来陆续完成建筑设计类、建筑工程类、文化艺术类、交通运输类、工程管理类、建筑遗产保护类六个合作平台，2020 年结合双高计划的目标和行业需求我们建设了智能建筑、装配式建筑两个合作平台。

合作理事会建设以来，我校毕业生服务的自治区的比例逐年提升，我们委托麦可思公司做的《毕业生培养质量评价报告》，从 2016 届开始跟踪毕业生中长期发展，报告反应学校 2016 届~2019 届毕业生在内蒙古自治区就业的比例分别为 71.7%、73.1%、75.6%、78.1%，均在七成以上。从就业城市特点来看，毕业生就业量最大的城市是首府呼和浩特市，四届毕业生在呼和浩特就业的占比为 36.6%左右，与此同时，毕业生在北京、包头、乌兰察布等城市就业的比例有所上升，2019 届毕业生主要是在华北地区就业占比达到 84.5%，学校在为本地经济发展做出积极贡献的同时，也辐射至华北地区。

3. 建设产教融合基地，提升服务区域能力

2016 年底我校获批立项了由国家发改委、教育部、人社

部支持的“十三五产教融合发展工程规划项目”——“内蒙古建设行业开放性综合实训基地”项目，项目总投资投入 9982.61 万元。

项目定位为自治区建设行业开放性综合训练平台，占地 2.1 万 m²，由六个训练平台组成，分别是建筑艺术训练平台、建筑工程技术训练平台、测绘与地理信息技术训练平台、建筑信息化应用平台、绿色建筑技术应用平台、职业技能培训与鉴定平台。

2020 年项目建筑部分竣工，目前我们正在通过政行企校合作理事会的渠道，以校企、校地、校校共建为模式，配置设施设备，引入社会培训、职业技能鉴定、技术研发、技能竞赛等“考培练创”项目。

（四）教学信息化

我校秋季学期全面试行了混合教学运行和教学信息化管理，基于混合式教学的运行与管理需求，结合我校实际的教学运行管理制度，与超星公司设计开发出多个教学运行管理模块。比如，教师上下课签到、超星课表、课程随堂评价、工作量统计（个人签到汇总）教务迎新系统、重修补考报名等功能模块。基于以上模块功能的开发，我校和超星公司共同申请了“超星教务教学综合管理系统”与“超星教师教学管理评价系统”两部软件著作权，不仅有效的满足了我校混合式教学运行管理的需求，同时也在其他高校推广应

用。需要指出的是，这些模块功能还远不能完全满足教学运行管理的需求，而且本身也存在一些不完善的问题，需要教务处以及广教师共同努力集思广益，来进一步补充完善。



图 18 计算机软件著作权登记证书

混合式教学试行四个月，月平均上线教师 482 位，月平均上线学生 7241 位，新建课程 2081 门，教学资源上传总数为 13561，课堂活动总数 1065694，发布作业总数 3732，批阅作业总数 54560，完成作业人次总数 109308，完成考试总数 11446。

基于教学大数据分析的教学信息化管理，完善了课堂教学质量监控与评价，学生可以随堂在线评教，实时查看评教结果；教师可以通过手机查看评教结果、专家建议及教学班级出勤情况，并通过横纵比较发现自己和他人的差距；督导专家可以实时采集电子证据，实现精准督导，帮助教师改进教学；学校、学院领导和管理部门可以通过数据统计、图表分析，了解教学的整体情况、各个院系的教学情况和每一位



老师的授课情况，科学、客观评价教学质量，分析其变化趋势，并为表彰先进、鞭策落后、淘汰不合格、客观公正处理教学事故提供支持。

基于大数据的课堂教学质量监控与评价系统，实现了课堂教学评价的四大转变：从模糊宏观的质量评价转变为量化精准的评价，从每学期之间互不关联的评价转变为常态持续的关联分析，从部分课堂的抽查式评价转变为全面覆盖所有课堂的评教，从事后评价转变为实时动态评价。

（五）师资队伍

1. 加强师德师风建设，形成尊师重教良好风尚

制定《师德师风考核办法》和《师德失范行为负面清单和处理办法》，在职称评聘、评优选先等工作中坚持师德师风一票否决制。在组织的各级各类教师培训中，将师德师风学习设定为必修课；在教师节前后集中开展学习张桂梅等先进人物、开展校级先进集体和个人评选、推荐省部级各类先进人物，制作校级优秀个人宣传片 1 部，举办表彰大会 1 次，发挥先进人物引领作用；开展为教师亮灯、“感恩老师”——主题黑板报评选，推送致“全体教师的一封信”等，营造遵守重教良好氛围。举办首次“退休教师荣休仪式”，激发广大师生的归属感、责任感和使命感，营造良好的育人环境。

2. 加强思政课教师队伍建设，提高思政教师队伍整体水平

按照 1:350 核定思政课教师编制，配齐思政课教师。目

前有专职思政课教师 18 人，其中副高以上职称 10 人，占比 55.5%，比全校平均水平的 43.2%，高出 12.3 个百分点。有思政课兼课教师 14 人，其中副高以上职称 8 人，占比 57.1%，高出全校平均水平 13.9 个百分点。同时聘请内蒙古科技大学硕士生导师为客座教授，指导学科发展；聘请我校退休老教师、校外优秀教师担任兼课教师；邀请学校领导、党委委员，二级学院书记等人担任《形势与政策》课程老师，充分满足了教育教学需求。

3. 加大人才引进力度，加强教师培训培养，不断优化师资结构

组织开展教师岗前培训，对 15 位新进教师开展 2 周职业素养、2 周专业修养培训；开展传帮带工作，新老教师结对 157 对；鼓励、支持教师赴企业锻炼、参加培训、提升学历和双师素质。完成“自治区继续教育基地（教师系列）”质量年报及 3 年一次的认定工作，并通过认证，并开展教师继续教育学习。全年共有 1331 人次教师参加线上线下各类培训。10 名教师全脱产赴企业跟岗锻炼，130 余名教师利用寒暑假和业余时间赴企业兼职锻炼；撰写、提交“职业院校教师素质提高培训基地”三年的工作总结、2 个案例及教育部询导所需 56 个应询点材料，同时成功举办了“内蒙古自治区 2019 年高职院校建筑工程技术专业教师双师型技能培训”，区内 6 所高职院校 27 名学员参加学习。



开展了春、秋两季的教师资格认证工作，为教师今后获得“双师”资格提供必要条件，鼓励教师赴企业锻炼，提高双师能力。专业课教师“双师”素质教师占比为 72%，比去年增长了 0.7%；在各教学部门共同努力下，与 278 家企业的“教师企业实践基地结对”，为教师赴企业锻炼奠定基础。

4. 积极申报各类人才和出国留学项目，做好人才、专家选拔，发挥示范引领作用

开展了百千万人才计划、第十一届“草原英才”工程等 9 项人才项目的推荐。目前自治区留学人员创新创业启动支持计划项目获批 1 项，自治区支持经费 3 万元；开展国家教书育人楷模、自治区和学校两级先进个人和集体等选拔、推荐。目前，拟入选自治区级优秀教师 2 人、优秀高校思想政治理论课教师 1 人，正在公示。校级已表彰先进集体 9 个，先进个人 73 人；推荐各领域专家 90 余人次；年初教育厅同意我校推荐的国家“工匠之师”创新团队 9 人赴德研修项目，完成 2020 年因公出国培训项目申报、2021 学年度公派出国预报名等 4 项合作交流工作。

案例：电气自动化技术专业以《悉尼协议》为范式开展专业建设

2019 年 10 月内蒙古建筑职业技术学院《悉尼协议》范式专业建设项目启动，电气自动化技术专业是第一批试点专业之一。

《悉尼协议》是 3 年制的工程教育学历互认国际性协议。高职教育要提高人才培养质量，要促进人才国际流动，要培养符合国际标准要求的技术技能人才，就应该逐步推进特色专业国际化建设。在《悉尼协议》框架下，参照其范式进行专业建设，对接国际标准，已成为高等职业院校内涵式发展的必然趋势。《悉尼协议》以专业认证为载体，以人才培养质量为监测目标，强调专业建设、人才培养的可监测性和证据佐证，建立专业建设新理念、再造专业建设流程、完善质量保障体系，全面提升专业建设内涵与人才培养水平。它的核心思想是“以学生为中心，以成果为导向，持续改进”。

内蒙古建筑职业技术学院《悉尼协议》范式专业建设项目启动以来，麦可斯项目团队 5 次入校与电气自动化技术专业教师团队研讨。经过一年多的建设，该专业已经形成了非常丰富的成果。主要的成果有电气自动化技术专业人才培养目标、毕业要求 12 条、课程大纲、课程地图、人才培养方案等等。

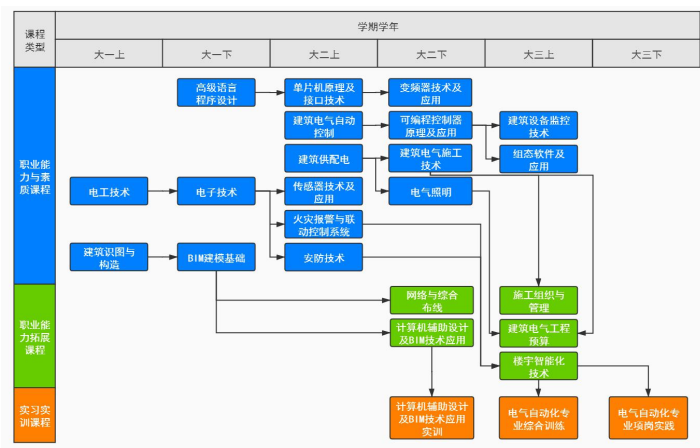


图 19 电气自动化技术专业课程地图



四、政策保障

学校从政策引导、制度执行和经费保障等方面认真推进各项事业发展，重点推动学校党的建设、师资队伍建设、“双高计划”高水平专业群建设、内部质量保证体系诊断与改进、创新创业教育改革、1+X 证书制度试点等专项工作。

（一）制度建设

根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、教育部 财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引（试行）》《内蒙古自治区高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》等文件精神，学校在持续抓好贯彻落实的基础上，建立健全各项规章制度。

针对党的建设，修订完善了《严格和规范执行“三会一课”制度的实施方案》等 19 项制度文件；为保障新冠肺炎疫情防控期间学校各项工作顺利开展，制定了学校《新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作实施方案》等 6 项制度文件；针对“双高计划”专业群建设、诊改等专项工作，学校健全了“双高计划”工作机构，进一步完善了“双高计划”建设方案，整理编印了《内蒙古建筑职业技术学院制度汇编》，为各项工作的实施提供制度保障。

（二）校务公开

围绕建设国家高水平高等职业院校的目标，学校制定了《校务(院务)公开实施办法(试行)》，明确了公开项目、主要内容、形式、范围、时限和责任部门、单位。一年来，学校依据《校务公开、院（部）务公开目录》，扎实推进校务公开工作。招生、就业、收费、奖助学金评定等社会关注度高的信息，通过校园网按时向社会公开；职称评聘、绩效工资发放、评优选先、质量工程等项目推荐等设计教职工切身利益的事项通过校园网 OA 及时公开或公示；学校重大决策事项通过文件等形式在校园网 OA 长期向教职工公开。

（三）平安校园

校园安全管理工作始终坚持“预防为主、防治结合、加强教育、群防群治”工作理念以及“党政同责，一岗双责，失职追责”“管业务必须管安全”工作原则，完成了“3 化建设”（管理流程标准化、隐患排查日常化、整改督办规范化），形成了“全员参与、人人有责、统筹协调、齐抓共管”的工作格局，切实保障了师生生命财产安全，维护学校正常的教育教学秩序。

（四）专项实施

1. 党的建设

根据自治区党委组织部《关于“五化协同”、大抓基层的指导意见》《高校党建“三抓三促进”行动方案》《自治

区党委高校工委直属高校开展“最强党支部”建设推进基层党建提质增效的实施方案》要求，立足学校实际，以扎实推进学校基层党建规范化、制度化、科学化为主线，以“最强党支部建设”等项目为抓手，全面落实学校《2020 年党建工作重点任务清单》，通过完善制度建设、组织体系建设、阵地建设、干部建设、纪律建设和作风建设，把党的政治建设贯穿办学治校全过程，为学校加强内涵建设，推进“双高计划”建设，不断提高教育教学质量提供坚强的政治保障、组织保障和思想保障。

2. “双高计划”建设

2020 年，学校完善“双高计划”的建设方案，全面启动“十个院校任务”和“一个高水平专业群”建设任务，年度工作目标圆满完成。

3. 内部质量保证体系诊断与改进

2020 年，学校内部质量保证体系诊断与改进工作进入复核阶段。学校以“十三五”发展规划目标为依据，完善学校绩效考核制度，修订了部门年度考核方案，强化引擎驱动；并结合上级部署制定了 2020 年学校工作要点并编制任务分解表，实现了任务明确、工作标准明确、责任明确、完成时限明确，持续推进和切实保障内部质量保证体系建设运行；根据诊改试点工作要求，制定复核工作方案并组织实施，圆满完成诊改复核工作。

4. 创新创业教育改革

2020 年，学校深入推进实施“双创”教育和劳动教育改革，开发“双创”教育课程 2 门，劳动教育课程 1 门，编写教材 3 部，已将劳动教育纳入人才培养方案，完成了劳动周教学内容的细化和量化，并建立了校内外劳动实践教育基地 16 个。截止 12 月，学校“双创”教育基地培育创新创业团队达到 33 个，在全国第六届“互联网+”创新创业大赛获铜奖 1 项，在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛中获铜奖 1 项，在第十五届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛中获三等奖 1 项，在全区第六届“互联网+”创新创业大赛中获金奖 3 项、银奖 1 项；在“挑战杯”全区大学生创业计划竞赛获特等奖 2 项、一二三等奖 31 项及大赛“优胜杯”。

5. 1+X 证书试点

2020 年，学校将 1+X 证书制度试点融入专业人才培养方案，深化“三教”改革，促进校企合作，建好用好实训基地。同时探索建设学分银行，推进“1”和“X”的有机衔接，为“1+X 证书制度试点”提供运行保障。

一是按照职业技能等级标准和专业教学标准要求，做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接，重构“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案，重构“课证融合”课程体系，创新人才培养模式和 X 证书考评途径；

二是加强软硬件资源建设，将新建实验室与实训设备采购纳入专业重点建设内容，做好线上线下“X”培训教育教学资源开发，建立健全各类证书的遴选和质量保障机制；

三是建立培训考核小组组织架构，加强考点(考场)和保密标准化建设，根据社会、市场和学生需要，组织开展专门培训；

四是加强试点专业师资队伍建设，逐步培养一支能适应推行1+X证书制度需求的教学创新团队；

五是正在探索建立内蒙古建筑职业技术学院“学分银行”和1+X证书信息系统，登记和存储学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果，并力争实现学习成果之间的认定、积累与转换，促进学历证书与职业技能等级证书互通。

学校第二批申报了“智能财税”“云计算平台运维与开发”2个证书试点，第三批申报了“网络系统建设与运维”“数字媒体交互设计”等15个证书试点，截止2020年12月，学校已立项建筑信息模型(BIM)、建筑工程识图、装配式建筑构件制作与安装、云计算平台运维与开发、界面设计、智能财税等18个1+X证书试点。

6. 全国职业院校教师教学创新团队建设

学校根据《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，从教师培养、1+X证书试点、三教改革和科研引领方面做好国家级职业教育教师创新团队建设。先后选派32人参加教

育部举办的专题在线培训，选派 10 人参加“职业教育教师教学创新团队和教师企业实践基地建设”线下培训，积极推荐创新团队参加国家“工匠之师”赴德研修。2020 年，团队获批教育部“新时代高等职业院校建筑设计专业群领域团队教师教育教学改革创新与实践”课题，学校获批“装配式建筑构件制作与安装”1+X 证书试点院校和考点院校。4 人获全国“装配式建筑构件制作与安装”1+X 证书考评员资格证，2 人获全国“装配式建筑构件制作与安装”1+X 师资资格。针对工程测量技术专业扩招生源较为集中的情况，充分发挥校地联合办学作用，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，采取“线上+线下”相结合，与乌兰察布市四子王旗自然资源局签订协议，提供送教上门服务。

7. 教师素质提高计划

学校成立了由校长任组长的教师素质提高计划领导小组，严格落实学校《“十三五”人才队伍建设规划》《1459 教师发展标准》《教师培训培养管理办法》等制度，统筹推进教师素质进一步提升。

一是承办“内蒙古自治区 2019 年职业院校教师素质提高计划高职院校建筑工程技术专业教师双师型技能培训”，区内 6 所高职院校 27 名学员参加学习；依托“自治区继续教育基地（教师系列）”，为全校教师开展教师系列继续教育工作。



二是通过百千万人才计划、“草原英才”、技能大师工作室、人才开发基金、青年创新人才、自治区留学人员创新创业启动支持计划等项目的选拔推荐，引导优秀和先进教师在提高教师整体素质方面的示范引领作用。2020 年，学校获批 1 项自治区留学人员创新创业启动支持计划项目，获批经费 3 万元，入选自治区优秀教师 2 人、优秀高校思想政治理论课教师 1 人，推荐师德师风建设专家、汉语委专家、各专业职称评审专家评委等共 90 余人次。

三是制定《师德师风考核办法》和《师德失范行为负面清单和处理办法》，在职称评审、岗位聘任及各类评选工作中，坚持师德师风一票否决制，将师德师风设定为各级各类教师培训必修课，为师德师风建设提供政策保障。

四是按照中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，率先落实思政理论课特聘教师制度和思政理论教师比例要求。年内遴选了 1 名思政课特聘教授；结合专业背景，调整 5 人转任思政理论课专职教师；调入 3 名思政理论课教师。1 人入选自治区高校理论宣讲团暨新时代文明实践理论宣讲志愿服务队，1 人获自治区高校优秀思政课教师称号，并积极推荐教师参加全国职业院校百名思政课名师展示。

五是制定《教师诊断与改进工作实施方案》《教师自我发展诊断与改进实施方案》，制定《教师发展标准》，指导

教师进行自我诊断与改进。年内共有 40 个专业的 377 名教师制定了发展规划，开展自我诊改，促进了教师的成长与发展。

五、服务贡献

（一）科技研发

学校鼓励教师潜心科研，以科技服务社会。2020 年我校获批各级各类项目 18 项，自治区高等学校科学研究项目 8 项（自然科学类 2 项，人文社科类 5 项，思政专项 1 项），协会类课题 7 项，高校思想政治工作项目 3 项，分别是“三全育人”试点院校、高校思想政治工作精品项目文化育人项目和自治区高等职业院校思想政治理论课建设项目。2020 年获批科研经费共计 60 万元。2020 年完成 12 项课题结题，结题率为 100%。各级各类在研省级以上课题共计 130 项。出版教材和专著共计 36 部，新增实用新型专利 38 项，软件著作权 9 项。发表论文共计 244 篇。

拓宽科研课题申报和研究途径。全年共组织 16 次各级各类课题申报工作。申报项目类型相比 2019 年增加 30%，申报国家级、自治区级重大专项课题数量同比 2019 年增加 8 项。2020 年 10 月获批成为内蒙古社会科学联合会会员。

科研成果亮点：1 项自治区科技成果转化项目“园林智能休憩站”在伊金霍洛旗落地进入转化实质阶段。以协同创新中心、内蒙古自治区高等学校产学研科技创新平台为依

托，积极探索产学研合作新模式。“装配式混凝土技术产学研科技创新平台”获批内蒙古自治区高等学校产学研科技创新平台以来，与内蒙古蒙西建设集团有限公司、内蒙古兴泰建设集团有限公司、山东智筑侠信息科技有限公司开展合作。积极开展装配式建筑实验室建设，目前装配式建筑虚拟仿真实训中心已安装完毕，投入使用；预制混凝土生产车间远程课堂教学实训室安装完毕；正在建设装配式建筑深化设计教学实训室。团队成员正在与企业合作编写地方标准。团队企业成员已获得三项实用新型专利项目。主持人李仙兰教授负责“建筑设计专业群团队”获国家级职业教育教师教学创新团队。协同创新中心发挥技术服务优势，联合协同单位完成文物保护工程项目。

加强科研管理：学校科研管理系统实现了对学校各类科研成果的流程化、标准化、信息化管理，截止 12 月，系统登记科研项目 246 项，论文 1600 篇，著作 295 部，专利 162 项，著作权 36 项。且实现了科研申报、过程管理和成果管理的权限下放，授权各二级学院查阅、审核、新增人员等权限，逐步实现二级院制管理。

技术服务：加强与行业主管部门和行业协会的联系与沟通，多方式为政府和企业提供技术服务，参与生产、咨询和技术服务的项目；服务社区、服务新农村建设，每年开展送科技到社区、到农村等活动。积极开展面向社会实际需要的新产品、新工艺开发、专业知识宣贯等技术服务，学校教师

赴企业开展技术咨询等校外讲学讲座，2020 年校外讲学讲座共计 38 场。

加强学术交流和比赛实践：通过学校网站、内部资料、知识讲座等途径及时摘要性发布相关政策要求，动态展示学校各项科研成果，宣传知识产权保护知识。积极组织校内教师外出学习培训，了解行业最新动态，开拓研究思路，掌握创新方法。参加内蒙古自治区创新方法大赛并获得发明制作类二等奖，教师和学生能力得到了提升。积极响应上级号召，在国家科普周组织校内科普活动。

体制建设和团队建设：根据学校“十四五”发展需要，为完善学校治理体系，修订和完善一系列科研管理制度。根据国家有关高职院校发展的要求，以提升技术服务能力、服务行业企业、地方经济导向，组建科研创新团队。

（二）社会服务

1. 技术服务

我校“古迹遗址保护与利用协同创新中心”自 2015 年获批成立以来，多年在机制创新、机构建设、人才培养、科学研究、社会服务方面取得了很大的进步和诸多成果。2020 年联合协同单位完成文物保护工程项目 4 项，成果详见表 2。

表 2 协同创新中心 2020 年社会服务工作汇总表

序号	项目名称	文物级别	时间	协同任务	协同单位	项目进展
1	推喇嘛庙	市级	2020. 08	抢险加固，航测建模及方案设计	内蒙古洪格尔文化咨询有限公司	送审
2	乌海兴海寺	仿古	2020. 04	航测建模及方案设计	景城建筑设计有限公司	完工
3	草原英雄小姐妹旧居抢险加固工程	市级	2020. 09	修缮方案及施工图设计	内蒙古洪格尔文化咨询有限公司	送审
4	萨拉齐关帝庙二期	区级	2020. 08	抢险加固，修缮方案及施工图设计	内蒙古启原文物古建筑工程有限责任公司	送审
5	坝口子古戏台	区级	2020. 10	环境整治工程	乘烨古建筑工程有限公司	送审



2. 社会培训

我校继续教育学院作为全自治城乡建设领域施工现场专业人员资格培训三家试点单位之一，在 9 月至 12 月间进行了改革后的首次培训共 16950 人天，并于 11 月建成全区规模最大的准化考场，在 12 月份为呼市地区及本校生提供了 750 人的考试服务，标志着该项培训经三年改革后正式进入实施阶段。同时，作为自治区直属 58 家继续教育基地之一，2020 年度也是社会培训网络化的起始之年，即将在 2021 年元月初上线的专业技术人员建筑专业继续教育网络平台可容纳 5000 人同时在线学习，不仅能够满足目前职称类和 C2 类人员的继续教育，也同时开发了学生求职、企业招聘、建筑及开发等类型企业的技术咨询服务等功能，为进一步形成区域性建设行业学习平台、信息交流平台和行业门户综合网站打下坚实基础。

（三）脱贫攻坚

为贯彻落实党中央、国务院关于“开展消费扶贫活动”部署要求，以“扶贫 832”销售平台、扶贫专柜专区为主要载体，通过线上平台与线下渠道相结合，统筹各方面资源购买和帮助销售扶贫产品，共计 38 万多元。

扎实开展好对乌兰察布市察右前旗巴音塔拉镇红富村各项对口帮扶工作。一是学校领导带队深入巴音塔拉镇红富村三次，为每户贫困户送去 600 元慰问金；学校捐建红富村

便民浴室（土建）项目投入 13 万元专项资金。二是引进内蒙古田丰农牧有限责任公司助力村镇集体经济发展，通过土地流转在乌兰察布市察右前旗巴音塔拉镇红富村流转 135 亩加快转变农业发展方式，村民流转土地收入 2.7 万元，红富村村民在引进的种植公司打工收入约 17 万元，助推精准扶贫工作。三是扎实开展志智双扶工作。派驻村干部关中伟老师入驻红富村全力开展驻村扶贫各项工作。四是经济管理学院巴音塔拉镇尤其是红富村的乡村旅游、农村养老、产业发展等进行走访调研，依托会计、旅游、酒店、养老等优势专业，通过教育及产业链扶贫助力红富村的脱贫攻坚。

案例 1：发挥专业优势，技术服务与人才培养双向并行

2019 年我校供热通风与空调工程技术入选国家特双高专业群建设计划。我们充分发挥专业优势，为行业企业提供技术服务的同时，做好人才培养和师资队伍建设工作，实现了技术服务与人才培养双向并行。



技术合作：2020 年 9 月份内蒙古绿谷节能科技有限责任公司与该专业对接成功，双方就开展校企科研技术攻坚、校企合作确立暖通专业毕业生毕业设计项目等方面开展合作。



图 20 内蒙古绿谷节能科技有限责任公司对接



图 21 指导毕业生毕业设计项目

运维服务：“塞外鲁班”智慧运维团队依托核心技术优势及专业人才资源，可实现供热系统精细调控、按需供热、助力热力公司实现节能效益为内蒙古富源集团五原热力公司提供了节能技术改造业务，为内蒙古晟泰热力股份有限公司等多家热力公司提供了运维服务。



技术咨询：该专业核心成员受邀进行内蒙古化工职业技术学院校区供热系统改造方案论证、内蒙古师范大学青年政治学院供热改造方案论证、武警总队训练基地燃煤锅炉房改造项目方案论证。



图 22 为企业提供技术咨询

案例 2：建筑工程与测绘学院测绘类专业与四子王旗自然资源局送教上门服务

为落实国务院关于职业院校“百万扩招”的要求，响应

国家《高职扩招专项工作实施方案》精神，充分发挥校校、校企联合办学主体作用，按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。

结合我校工程测量技术专业扩招生单位较为集中、且学员工作实际等情况，采取“线上+线下”相结合、实训及部分理论知识的讲授采取送教上门的方式组织教学。

授课内容的选取：授课内容依据人才培养方案有序开展。理论与实践相结合，分类组织实施教学。

授课方式：采取“线上+线下”混合授课、实训及部分理论知识的讲授采取送教上门的方式集中组织教学。

组织实施：首先，学院与四子王旗自然资源局签订了送教上门协议。

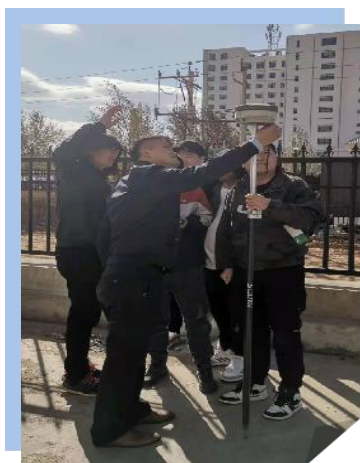


校企双方就开展送教上门相关事项进行讨论。学校为扩招人员提供送教上门服务，提供相应的实习实训课程内容。送教上门服务期限暂定为 2 年。



四子王旗自然资源局表示为送教上门服务提供必要的教育学习环境，或相关的可参与的生

产项目。参与送教上门计划的实施，配合学校选派教师完成教育方案，并按照教师布置的教学任务协助、指导学员按时完成。四子王旗自然资源局领导及学员对我校送教上门活动给予高度评价。



实践成效情况

通过送教上门授课服务，解决了学生由于工作单位业务繁忙无法到学校参加集中学习的问题，为人才培养方案的顺利实施奠定了坚实基础。同时，教师在授课的过程中结合学生们的日常业务难点集中探讨解决方案，为学生们提供了有益的帮助。



通过送教上门授课服务,使授课教师进一步了解学生所在单位的业务内容,收集了大量的教学资源,实践教学能力和职业岗位操作技能也得到了较大的提高。



经验与创新

授课团队实战经验丰富。基于校企合作基础,校企双方组建的授课团队实力雄厚,授课教员均为行业一线技术骨干、技术总工等,对行业一线的技术难点了如指掌。

根据学生的实际情况,授课团队融合多种授课方式方法,灵活讲授知识与技能,指导学生实战操作,实现了理论与实操有机结合,使学生学习效果最佳。

六、国际合作

(一) 路径设计

2020 年学校在《双高计划建设方案》中明确了国际合作的工作目标和实施路径,一是完善国际交流与合作的顶层设计,服务于各专业群的国际化拓展,二是引进发达国家优质职业教育资源和建筑产业资源,三是发挥区位优势,向中蒙俄经济走廊输送建筑业国际人才的同时,积极探索职业教育资源的输出渠道。参照国际建筑类专业认证标准,开展专业(群)建设,完成“园林工程”和“电气自动化”两个专业《悉尼协议》范式标准建设,研究制定国际通用的专业

标准、课程标准和人才培养标准。进一步提升专业（群）国际化水平。

（二）国际交流

2020 年学校获批成为教育部“鲁班工坊建设联盟”发起单位，联盟秉持平等合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的原则，积极推进中外职业教育交流合作，服务国际化技术技能人才培养，建立鲁班工坊建设规范和标准，共同打造鲁班工坊国际品牌，共鉴共享鲁班工坊建设经验和成果。

作为首批国家级职业教育教师教学创新团队建设单位，学校“建筑设计专业群”教师教学创新团队 12 人参加了教育部教师工作司组织的“国际“双元制”职业教育专题在线培训”，系统学习了国内外“双元制”职业教育研究和实践资源，对国际先进职业教育经验和模式进行本土化研究，按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力得到有效提升，推动教师分工协作实施模块化教学模式，辐射带动全国职业院校加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

七、面临挑战

（一）面临的挑战

1. 治理体系和治理能力建设有待加强

在国家对职业教育宏观布局、统筹协调、经费管理等顶层设计的基础上，如何立足中国大地，立足内蒙古，立足我

校自身发展历史和特色，准确对接自治区经济社会发展和国家战略需要，更新办学理念，发挥制度优势，进行系统思考，创新治理格局，动态调整发展路径，加强学校治理体系和治理能力建设，在服务国家建设中推动高水平高职院校建设。

2. 产教融合的深度不够，专业服务产业能力不高

产教融合、校企合作的机制还有待进一步健全；专业（群）服务经济社会需求、服务于行业产业发展的能力还需进一步强化；教师（团队）社会服务的机制和制度不完善，制约了教师（团队）服务的积极性和质量。

3. 人才强校有待落地落实

国家及自治区人才项目推荐多、入选少，硕士以上专任教师及高层次人才引进数量不足，青年教师脱产赴企业实践锻炼人数不足，教师“双师”能力及国际交流能力需进一步提升。

（二）应对措施

1. 以内涵建设为发展主线，加快现代职业院校治理体系和治理能力建设

学校将着力完善“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的学校治理结构，着力激发学校三支队伍的内生动力，积极引进和培育高层次人才，加强“双师型”教师队伍建设、骨干教师和带头人培育，培养更多具有“领头雁”作用的教师和创新型人才，使人才强校



成为学校发展的引擎。

2. 以国家高水平专业群建设为依托，推进产教融合、校企合作，提高专业服务产业能力

学校发展需要结合区域功能、产业特点探索差别化的职业教育发展路径，促进人才培养与产业需求有机衔接；以高水平专业群建设为契机，强化专业（群）建设标准，以适应区域经济社会发展和建设行业转型升级的需要设置专业（群）。深化“学校对接产业，二级院对接行业、专业对接企业”的三级产教融合、校企合作机制，融通校企资源，校企协同育人。系统设计实施生产性实训和顶岗实习，强化教学过程的实践性、开放性和职业性，校企联合组织实训，为校内实训提供真实的岗位训练、营造职场氛围和企业文化。将服务能力作为岗位聘任和团队建设的基本条件，进一步提升专业教师和专业团队服务产业的能力。

3. 以“特双高计划”高水平专业群建设为引领，树立现代质量文化，高水平师资队伍建设

师德师风建设制度化、常态化，传承为北疆建设培养人才的蒙古马精神，发扬亦师亦匠的优良传统，推优选先，营造遵守重教优良校园文化。依托我校国家高水平专业群建设，改革招聘入口关，培育引进建筑类高层次人才，发挥专业（群）带头人的引领带动作用。深化校企合作，优化职教教师职业素质培训基地职能，拓宽培训渠道和方式，为建筑



类专业教师搭建“职业”特色鲜明、教学与实践互通互融的培训平台，结合教师成长规律，举办名师引领、以老带新活动，实现老中青教师协调发展。完善教师发展评价标准，发挥国家级职教教师教学创新团队在教师发展中的示范引领作用，打造一支数量充足、专兼结合、结构合理，能引领建设行业绿色建筑、装配式建筑等新技术领域的高水平“双师”队伍。

附件一

表 1 学生发展

指标		单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2638
	其中：就业人数	人	2579
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1590
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1661
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1109
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	134
3	初次就业率	%	97.76
4	月收入	元	2717
5	理工农医类专业相关度	%	79.6
6	母校满意度	%	97.9
7	自主创业比例	%	0.16
8	雇主满意度	%	94.6
9	毕业三年职位晋升比例	%	0

附件二

表 2 办学条件

指标		单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	20761.79
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	25.22
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47
4	年生均财政拨款水平	元	27158.63
	其中：年生均财政专项经费	元	9027.36
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	160.8
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0

附件三

表 3 教育教学

指标			单位	2020 年	
1	教职工额定编制数		人	690	
	在岗教职工总数		人	569	
	其中：专任教师数		人	413	
2	生师比		—	13. 8	
3	双师素质专任教师比例		%	63. 92	
4	高级专业技术职务专任教师比例		%	41. 89	
5	企业兼职教师年课时总量		课时	42573	
	年支付企业兼职教师课酬		元	187. 45	
	其中：财政专项补贴		元	0	
6	教学计划内课程总数		门	1145	
	其中：	线上开设课程数	门	477	
		线上课程课均学生数	人	156	
7	教学满意度		一年级	二年级	
	（1）思 想政治课	调研课次	课次	36	34
		满意度	%	94. 62	94. 51
	（2）公 共基础课 （不含思 政课）	调研课次	课次	168	170
		满意度	%	94. 6	93. 7
	（3）专 业课教学	调研课次	课次	52	50
		满意度	%	92	92. 80

附件四

表 4 社会服务

指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	0	
	技术服务产生的经济效益	万元	0	
2	纵向科研经费到款额	万元	50	
3	技术交易到款额	万元	0	
4	非学历培训服务	人日	14916	
	其中：技术技能培训服务	人日	14916	
	新型职业农民培训服务	人日	0	
	退役军人培训服务	人日	0	
	基层社会服务人员培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额	万元	39.32	

附件五

表 5 国际交流

指标		单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	