



2024
内蒙古建筑
职业技术学院
质量年报

年报公开形式及网址

内蒙古建筑职业技术学院高等教育质量年度报告(2024年度)通过学院官方网站主动公布，公开网址为：

<https://www.imaa.edu.cn/zlbzbgs/tzgg1/zlnb.htm>。

内容真实性责任声明

学校对内蒙古建筑职业技术学院职业教育质量
年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：内蒙古建筑职业技术学院

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 20 日

前言

为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，促进内涵发展，全面提升人才培养质量，根据《教育部职成司关于做好中国职业教育质量年报（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）要求，内蒙古建筑职业技术学院（以下简称学校）全面真实统计 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日教育质量数据，严谨开展利益相关方调查，客观写实编辑《内蒙古建筑职业技术学院中国职业教育质量报告（2024 年度）》。

本次质量年报编制由学校党委统筹领导，质量管理办公室牵头负责，各相关职能部门和各院部配合，组织专门团队开展质量年报的撰写工作，广泛开展数据核实和创新案例调研、按照年报内涵要求分解编辑任务、搭建年报框架、编制案例模板，认真梳理学校 2024 年度教育教学特色、经验、成绩和存在问题，全面客观总结学校改革发展的新举措和新成绩。

年报重点呈现学校在多个关键领域的成果与举措。在人才培养、服务社会、文化传承、国际合作、产教融合以及发展保障等方面，展示学校的经验模式与特色做法；阐述在职普融通、产教融合、科教融汇进程中的改革突破；分享职业教育改革实践中的典型案例，特别是在增强职业教育适应性，服务国家战略、地方经济、行业企业、中小微企业技术研发与产品升级、学生成长以及技能型社会建设等方面的成功范例；介绍推进国际交流合作、培育传承工匠精神、开展劳动和职业启蒙教育的具体工作方法。学校将不断完善教育质量评价体系，持续提升人才培养的质量与水平。

目录

1.学校基本情况..... 1

1.1 办学定位..... 1

1.2 治理水平..... 2

1.3 办学规模..... 2

1.4 专业设置..... 2

1.5 师资队伍..... 3

1.6 办学条件..... 4

1.7 办学成绩..... 4

2.人才培养质量..... 6

2.1 立德树人..... 6

2.1.1 思政课程开设情况..... 6

2.1.2 课程思政与思政课程协同育人情况..... 8

2.1.3 落实“五育并举”具体举措..... 9

2.2 就业质量..... 11

2.2.1 毕业生就业情况..... 11

2.2.2 毕业生就业质量..... 12

2.2.3 毕业生去向情况..... 14

2.3 师资队伍建设..... 15

2.3.1 师资队伍基本情况..... 15

2.3.2 人才引培、激励机制、教师培训..... 15

2.3.3 教师技能大赛..... 17

2.3.4 教师创新团队..... 18

2.3.5“双师型”教师队伍建设..... 18

2.4 专业建设质量..... 19

2.4.1 专业建设基本情况..... 19

2.4.2 数字化教学资源建设与应用情况..... 20

2.5 课程建设质量..... 21

2.5.1 课程思政建设情况..... 21

2.5.2 精品课程建设情况..... 22

2.5.3 岗课赛证融通推进情况..... 22

2.5.4 校企双元课程..... 23

2.5.5 虚拟仿真课程..... 23

2.6 教学方法改革..... 25

2.7 教材建设质量..... 27

2.7.1 教材建设与改革..... 27

2.7.2 教材选用..... 28

2.8 在校体验..... 29

2.8.1 技能与实践体验..... 29

2.8.2 校园文化与活动体验..... 31

2.8.3 校园设施与环境体验..... 35

2.9 技能培养	40
2.9.1 育训结合，筑牢技能根基	40
2.9.2 以赛促教，引领教学变革	41
2.9.3 以赛促学，激发成长潜能	42
2.10 创新创业	43
2.10.1 开展职业体验活动	43
2.10.2 拓宽成长成才通道	45
2.10.3 开展形式多样的社会实践活动	47
3.服务贡献质量	51
3.1 社会培训	51
3.2 服务行业企业技术革新	53
3.2.1 产业数字化创新实验中心见行见效	53
3.2.2 联合企业开展技术研发，获批自治区科技厅“绿色矿山修复技术创新联合体”项目 ...	54
3.2.3 服务产业升级，组织申报自治区发展和改革委员会“数字建筑内蒙古自治区产业技术工程化中心”	54
3.2.4 横向技术服务情况	55
3.2.5 开展科技研发和应用服务专项工作	55
3.3 科技成果	56
3.3.1 项目立项	56
3.3.2 获批自治区科技厅技术转移服务机构	56
3.3.3 博士工作室及建筑科技小院建设情况	57
3.3.4 科研交流活动	57
4.文化传承质量	58
4.1 传承工匠精神	58
4.1.1 开展工匠精神主题讲座	58
4.1.2 开设工匠班情况	59
4.2 传承红色文化	60
4.2.1 开展红色文化教育	60
4.2.2 建设思想政治教育基地暨爱国主义教育基地	61
4.2.3 组建高素质红色文化传播团队	62
4.2.4 开展红色思政实践活动	63
4.3 传承中华优秀传统文化	64
4.3.1 将地方历史文化、民俗文化、地方文学艺术等特色文化融入教育教学	64
4.3.2 传承非遗文化	67
5.国际合作质量	68
5.1 合作办学	68
5.1.1 骏马工坊建设	68
5.1.2“工匠之师”项目	70
5.1.3 人文交流经世项目	71
5.2 职教出海	71
5.3 交流互鉴	73
5.3.1 组织教师赴欧洲交流学习	73
5.3.2“中文+职业技能”研习营项目	73

5.4 教随产出	74
5.5 国际化素养	75
6.产教融合质量	76
6.1 机制共创	76
6.1.1 产教融合相关文件制度	76
6.1.2 共建产业学院	77
6.1.3 参与行业职业教育教学指导委员会工作情况	77
6.2 资源共建	79
6.2.1 校企合作开发课程及教材	79
6.2.2 校企共建产教融合实践载体	80
6.3 师资共培	84
6.3.1 校企合作共建培养培训机制	84
6.3.2 共建教师培训基地、教师企业实践基地	85
6.3.3 加强“双师型”教师队伍建设情况	87
6.4 人才共育	89
6.4.1 专业设置动态调整与结构优化	89
6.4.2 高水平专业群建设	89
6.4.3“1+X”证书制度试点工作推进	89
7.发展保障质量	90
7.1 制度保障	90
7.1.1 坚持和完善党委领导下的校长负责制	90
7.1.2 提高院校治理水平，推进教授治学机制	91
7.1.3 教职工代表大会	91
7.2 条件保障	91
7.2.1 办学条件保障	91
7.2.2 信息化保障	93
7.3 经费保障	95
7.3.1 政策性经费落实情况	95
7.3.2 学校经费总收入情况	95
7.3.3 学校经费总支出情况	96
8.面临挑战	97
挑战 1：产教融合程度不高，还需进一步优化加强	97
挑战 2：师资队伍数量、水平有差距，应适应内涵发展的需要	98
挑战 3：产学研数量、形式不够丰富，还需强化实际效果	98
附表	99
附表 1 人才培养质量计分卡	99
附表 3 教学资源表	100
附表 4 服务贡献表	101
附表 5 国际影响表	102
附表 6 落实政策表	103

表目录

表 1-1 内蒙古建筑职业技术学院 2024 年获国家级奖项统计表	4
表 2-1 2024 届毕业生升学院校情况统计表	14
表 2-2 学校教学资源库汇总表	20
表 2-3 学校参加 2024 年全区职业院校技能大赛教学能力比赛高职课程思政教学能力组别获奖教师名单	22
表 2-4 代表性岗课赛证课程一览表	22
表 2-5 2024 年校级课堂革命实施方案立项名单	26
表 2-6 “十四五”职业教育国家规划教材一览表	27
表 2-7 2024 年学校技能大赛参赛及获奖情况	43
表 2-8 2024 年生源科类统计表	45
表 2-9 2024 年分招生类型按科类录取情况统计表	46
表 2-10 内蒙古自治区重要生源学校统计表	47
表 2-11 第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛学校获奖情况汇总表	49
表 3-1 2024 年继续教育学院培训人数及到账额汇总表	51
表 3-2 呼和浩特市 2024 年新增职业技能等级评价机构和评价机构新增职业公示名单	52
表 3-3 呼和浩特市 2024 年第三批补贴性职业技能培训机构目录	53
表 3-4 2024 年内蒙古自治区产业技术工程化中心初选名单	55
表 3-5 2024 年度纵向课题立项汇总表	56
表 4-1 2024 级“工匠班”合作企业汇总表	60
表 6-1 2024 年新增校企双元合作开发教材汇总表	79

图目录

图 1-1 数字建造 智慧未来”建筑业高质量发展大会暨首届中国国际建筑艺术节启动仪式	1
图 1-2 全日制专科在校生生源分布图	2
图 1-3 专业和课程	3
图 1-4 师资队伍	3
图 2-1 “砥边研学 强边固边”国防教育公益项目达茂旗示范区调研活动合影	7
图 2-2 朱芳老师在“青椒论坛”作分享交流	7
图 2-3 张静老师在全国高校思政课“手拉手”集体备课中心作选题展示	8
图 2-4 “一站式”学生社区	9
图 2-5 中国航天科工六院三五九厂四分厂钳工组组长郑朝阳作专题报告	9
图 2-6 “高雅艺术进校园系列活动”启动仪式暨舞台剧《如见》走进内蒙古建筑职业技术学院	10
图 2-7 《美育浸润师生作品展》现场	11
图 2-8 《历史的针脚-蒙古族传统服饰与刺绣展》现场	11
图 2-9 2025 届毕业生供需见面会	12
图 2-10 学校与呼和浩特城市交通投资建设集团暨呼和浩特盛乐机场建设项目参建企业融合发展座谈会	12
图 2-11 毕业生专业与就业岗位相关度	13
图 2-12 毕业生工作满意度	13
图 2-13 北京信息职业技术学院原贾清水作教师教学技能大赛备赛指导专题讲座	16
图 2-14 北京建筑大学学习培训	16
图 2-15 吉林建筑大学学习培训	16
图 2-16 南京工业职业技术大学学习培训	17
图 2-17 2024 年自治区教师教学能力大赛参赛团队	17
图 2-18 内蒙古自治区第二批职业教育教师创新团体公示文件	18
图 2-19 双师型”教师队伍建设“四个坚持”	19
图 2-20 “四梁八柱”专业布局	20
图 2-21 建筑消防技术专业教学资源库培训现场	21
图 2-22 学生训练现场	24
图 2-23 学生参加全国职业院校技能大赛获奖证书	24
图 2-24 开发虚拟仿真教学资源	25
图 2-25 内蒙古建筑职业技术学院 2024 年教材工作会议	28
图 2-26 现代化实训室实景图	29
图 2-27 建造技术节作品	30
图 2-28 建设行业开放性实训基地	31
图 2-29 学生话剧社团演出现场	31
图 2-30 结构设计社团竞赛现场	32
图 2-31 乡村振兴促进团	32
图 2-32 习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团	33
图 2-33 2024 年校园十佳歌手大赛决赛	33
图 2-34 “青春逢盛世，弦歌颂北疆”第三届北疆青年音乐节	34
图 2-35 “信仰的力量——传薪火多元共育 启未来善建北疆”礼堂思政大课活动	34

图 2-36 《塞北清华》纪录片海报	35
图 2-37 芳华餐厅	36
图 2-38 国家体质养生师张树娥到校开展健康教育专题讲座	37
图 2-39 与内蒙古自治区第四医院（胸科医院）共建医疗服务中心合作协议签约仪式	37
图 2-40 筑梦草原实习基地	38
图 2-41 古建文化墙	38
图 2-42 党史教育基地	39
图 2-43 廉政文化教育基地	39
图 2-44 思想政治教育基地	40
图 2-45 学科竞赛宣传报道	42
图 2-46 就业体验周现场	43
图 2-47 师生赴鄂尔多斯校友企业中泓工程管理集团有限公司参观学习	44
图 2-48 师生赴和林格尔工业园区参观学习	44
图 2-49 学校组织青年学生赴攸攸板镇政府开展志愿服务活动	48
图 2-50 志愿服务项目《凝聚志愿力量 服务社区治理》获奖证书	48
图 2-51 科创筑梦、挑战未来专题讲座	49
图 3-1 2021-2024 年社会培训统计	52
图 3-2 成果与获奖	53
图 3-3 墨客 AI 登录界面	54
图 3-4 内蒙古自治区发展和改革委员会关于 2024 年内蒙古自治区产业技术工程化中心初选公示	55
图 3-5 学术科普讲座	57
图 3-6 中国工程院院士周丰峻到校作科学家精神宣讲报告	58
图 4-1 劳模工匠进校园讲座	59
图 4-2 工匠班学生在企业岗位学习训练	60
图 4-3 《方寸之间》主题微团课	61
图 4-4 红色题材话剧《红岩》剧照	61
图 4-5 “井冈山精神”宣讲团	62
图 4-6 “西柏坡精神”宣讲团	62
图 4-7 师生赴内蒙古文学馆开展思政实践研学	63
图 4-8 学校与内蒙古红色文化传承发展基金会签订战略合作协议	64
图 4-9 文化遗产+数字技术的呼和浩特玉泉区文旅提升项目	65
图 4-10 古法扎染非遗进校园	65
图 4-11 “青春逢盛世，弦歌颂北疆”第三届北疆青年音乐节	66
图 4-12 内蒙古自治区社会科学院研究员、北疆文化研究所所长王海荣作主题为“从北疆文化的深刻内涵中汲取美育智慧”的分享	67
图 4-13 皮雕皮绘非遗师徒传承	67
图 4-14 大赛皮雕笔筒纪念品	68
图 5-1 骏马工坊	69
图 5-2 赴蒙古国开展“送教出海”活动	69
图 5-3 对蒙古国院校设备捐赠仪式	69
图 5-4 蒙古国“骏马工坊”成立仪式	70
图 5-5 学校国家级教师教学创新团队赴德国参加“工匠之师”培训	71

图 5-6 中白产教融合共同体成立仪式	72
图 5-7 中蒙产教融合共同体成立仪式	72
图 5-8 学校党委书记范志忠带队赴德国开展交流学习活动	73
图 5-9 2024 丝路骏马“中文+职业技能”研习营开营仪式	74
图 5-10 2024 丝路骏马“中文+职业技能”研习营活动	74
图 5-11 中蒙双方学校、企业间开展合作	75
图 5-12 德国 XU 指数应用技术大学副校长亨里克·朔伯—奥斯曼来校做讲座	76
图 6-1 “1351”产教融合评价体系	76
图 6-2 学校与内蒙古一本维扬环保有限公司签署战略合作协议	77
图 6-3 新质生产力背景下的土建施工类专业升级和数字化改造研讨会	78
图 6-4 中国建设教育协会第二届建设教育高质量发展论坛	79
图 6-5 产教融合实践中心工作体系	80
图 6-6 智能建造产业研究院	80
图 6-7 智能建造虚拟仿真开放性实训基地框架体系	81
图 6-8 虚拟仿真基地运行逻辑图	82
图 6-9 “数字孪生”工法楼	82
图 6-10 蒙芯创新孵化基地	82
图 6-11 爱国主义教育中心	83
图 6-12 研发培训	83
图 6-13 坝道工程医院内蒙古建筑职业技术学院分院成立	84
图 6-14 “1459”教师发展标准体系	85
图 6-15 “BIM 应用与研究中心”	85
图 6-16 学校与中铁六局呼和浩特铁建公司校企合作签约·揭牌仪式	86
图 6-17 “基地+中心+流动站”展示	86
图 6-18 师德建设长效机制	87
图 6-19 四阶计划提双能	88
图 6-20 “双师型”教师“四维”考评体系	89
图 6-21 思成建院邮局	90
图 7-1 图书资源	92
图 7-2 中国高职高专图书馆影响力总排行榜	92
图 7-3 安全态势感知平台	93
图 7-4 学生成长表现数据分析大屏	94
图 7-5 “2023-2024 年高校网络安全与数据安全顶层设计和应用典型案例”名单	94
图 7-6 《教育行业数据分类分级平台的实现》项目获奖	95
图 7-7 近五年收入情况折线图	96
图 7-8 支出情况饼状图	97

案例目录

案例 2-1: “抵边研学 强边固边”国防教育公益项目达茂旗示范区调研活动	6
案例 2-2: 学校青年教师参加高端会议交流分享	7
案例 2-3: 学校“一站式”学生社区综合管理模式特色案例	8
案例 2-4: 美育浸润心灵, 艺术绽放光彩	10
案例 2-5: “四个坚持”助推“双师型”教师队伍建设	19
案例 2-6: “四梁八柱”专业对接产业, 培养专门产业人才	19
案例 2-7: 建筑消防技术专业教学资源库建设	21
案例 2-8: 全产业链实训平台建设	30
案例 2-9: 校史育人——《塞北清华》纪录片幕后故事	34
案例 3-1: 积极承担自治区级职业技能培训任务, 为社会输送优秀技能人才	52
案例 3-2: 以 AI+机器人为技术牵引, 搭建科技“双创”实战技术平台	54
案例 3-3: 举办院士讲座, 以科学家精神传播带动提升师生科学素养和创新能力	57
案例 4-1: “劳模结对子, 共筑梦想桥”劳模工匠与师生结对仪式	59
案例 4-2: 学校与内蒙古红色文化传承发展基金会签订战略合作协议	63
案例 4-3: 从北疆文化的深刻内涵中汲取美育智慧	66
案例 4-4: 以心为器, 精心雕琢, 以非遗传递技能之美	68
案例 5-1: 打造“骏马工坊”区域国际职教品牌	70
案例 6-1: 内建院与内蒙古一本维扬环保有限公司签署战略合作协议	77
案例 6-2: 聚力土建施工专业教育的新时代转型	78
案例 6-3: 产教融合校企共建国家级示范性虚拟仿真基地	81
案例 6-4: 坝道工程医院内蒙古建筑职业技术学院分院成立	83
案例 6-5: 标准引擎, 构建亦工亦教“双师型”教师培养机制	84
案例 6-6: 校企携手, 共建“双师型”教师培养培训基地	86
案例 6-7: 注重实效, 创新“双师型”教师“四维”考评体系	88
案例 6-8: “融通校企资源·共育塞外鲁班”产教融合典型工作法	90
案例 7-1: 数智赋能图书馆智慧服务转型升级	92
案例 7-2: “高校数据安全实践路径”案例入选典型案例	94
案例 7-3: 内蒙古建筑职业技术学院获“内蒙古数据科学技术奖”	94

内蒙古建筑职业技术学院 2024 年度质量报告

根据《教育部职成司关于做好中国职业教育质量年报（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）要求，内蒙古建筑职业技术学院（以下简称学校）全面真实统计 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日教育质量数据，严谨开展利益相关方调查，客观真实编辑《内蒙古建筑职业技术学院 2024 年度质量报告》，现面向社会发布。

1. 学校基本情况

1.1 办学定位

学校扎根祖国北疆 68 载，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“励学力行，善建筑成”校训精神，坚持以全日制高等职业学历教育为主体，积极开展社会培训和成人教育的办学定位，着力打造建筑业现场工程师和建筑类高素质技术技能型人才培养基地，建筑业技术研发和咨询服务基地，建设行业职工继续教育基地，建筑类职业技能鉴定基地和自治区高职教育教学研究基地，形成“育培并举，五大基地”的办学格局。2023 年学校与新华社内蒙古分社共同创办“建筑业高质量发展大会暨首届中国国际建筑艺术节”，设置圆桌对话、院士讲座，发布《内蒙古智能建造产业高质量发展报告》，启动“向北开放职业教育联盟”，进一步提升立足内蒙古，面向全国，走向世界的服务定位内涵。



图 1-1 “数字建造 智慧未来”建筑业高质量发展大会暨首届中国国际建筑艺术节启动仪式

1.2 治理水平

学校坚持党的全面领导，坚决执行党委领导下的校长负责制。现设置 15 个教学教辅单位和 18 个管理服务职能部门，内部组织机构健全，职责明确、团结协作。建立“学术委员会”“教学指导委员会”等 25 个治理议事机构，牵头成立智能建造、建筑绿色低碳、智慧消防 3 个产教融合共同体，携手区内外高职院校、企业、行业协会、政府部门搭建产学研合作平台，构建了党委领导下多元利益主体协同共治的治理格局。学校先后被确定为国家示范性高等职业院校，国家优质高等职业院校，国家“双高计划”高水平专业群建设单位和首批职业本科设立学校，持续提升现代治理能力。

1.3 办学规模

学校以内蒙古自治区生源为主，面向全国多个省（自治区）招生，截止 2024 年 8 月 31 日，有全日制专科在校生 8648 人，其中普通高中生源数 3704，中职生源数 4944，见图 1-2 所示。

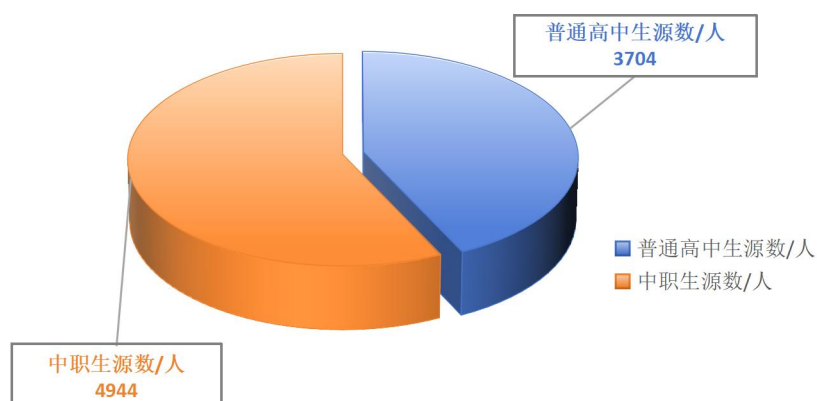


图 1-2 全日制专科在校生生源分布图

1.4 专业设置

学校紧密对接建筑产业升级和区域经济发展人才需求，聚焦服务自治区 8 大产业集群和 16 条重点产业链，不断优化专业结构，形成了涵盖土木建筑、交通运输、艺术设计、信息技术等领域 52 个专业的结构布局。建有国家级高水平专业群 1 个，自治区高水平专业群 2 个，校级专业群 4 个；建成“国家级示范性高等职业院校”重点建设专业 4 个、骨干专业 5 个，中央财政支持重点专业 5 个，自治区级品牌专业 20 个、重点建设专业 4 个、特色专业 3 个；联合主持国家级教学资源库 3 个，主持自治区级教学资源库 2 个；获批国家级精品课 2 门、国家级精品资源共享课程 2 门、国家级精品在线开放课

程 4 门、自治区级精品课程 29 门、在线精品开放课程 16 门、一流核心课程 1 门，见图 1-3 所示。

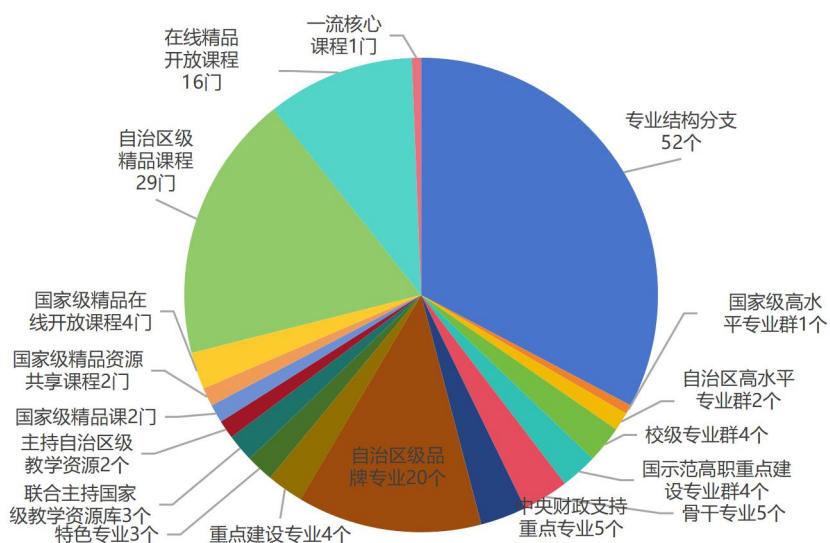


图 1-3 专业和课程

1.5 师资队伍

学校现有教职工 639 人，其中专任教师 498 人。专任教师中具有高级职称教师 209 人，占比达 42%，专任教师中硕士以上学位教师 410 人，占比达 82.3%。共认定“双师型”专任教师 392 名，占专任教师总数的 78.7%；现有行业导师 156 人，校外兼课教师 12 人，见图 1-4 所示。

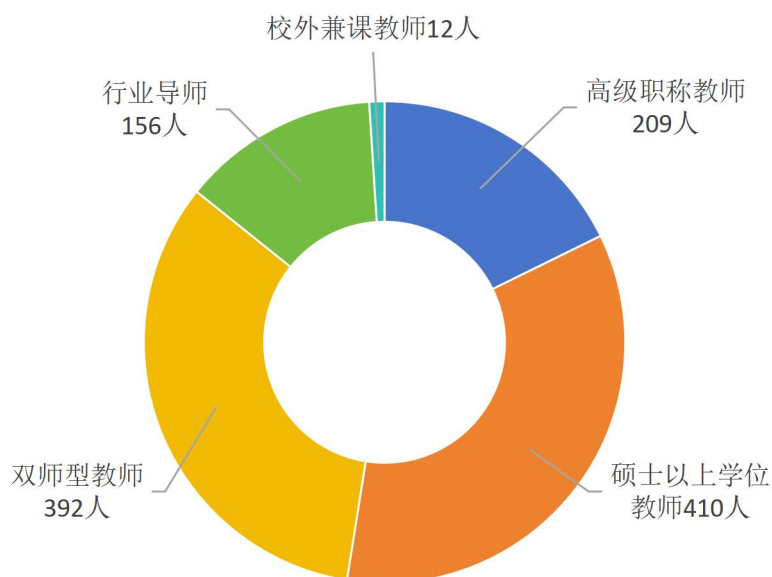


图 1-4 师资队伍

1.6 办学条件

学校现有生态和新华两个校区，占地 1161.84 亩，建筑面积 25.35 万平米，纸质图书 85.02 万册。学校坚持产教融合、多元合作、开放办学宗旨，拥有国家级“智能建造虚拟仿真开放性示范实训基地”和国家发改委、教育部、财政部三部委支持建设的“建设行业开放性综合实训基地”，2023 年入选全国 50 个职业教育产教融合典型案例；建有达能仁公路工程检测中心等共享型生产性实训基地 4 个，获批自治区产教融合实践中心 4 个；与腾讯公司、兴泰建设集团等规模企业共建产(企)业学院 11 个；建有装配式建筑、道路与桥梁、供热与通风等各类校内专业实训室 161 个，校外顶岗实习基地 347 个。

1.7 办学成绩

学校坚持职业教育类型定位，立足内蒙古，面向建设行业，为区域经济社会发展提供人才保障和技术支撑。年内获得国家级奖项、品牌、荣誉 32 项，见表 1-1 所示。获得自治区级奖项 116 项。

表 1-1 内蒙古建筑职业技术学院国家级奖项统计表（2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日）

序号	获奖人姓名或团体名称	获奖名称	获奖等级	授权或认定单位
1	马仁贺	第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛	一等奖	iCAN 大学生创新创业大赛组织委员会
2	陈超	国家级一等奖《草原地区新型建筑营建关键技术与应用》	一等奖	华夏建设科学技术奖励委员会
3	牛建刚、薛慧峰	2024 年第十九届全国大学生智能车竞赛	一等奖	中国自动化学会
4	薛磊、闫宇彤等	全国职业院校技能大赛-建筑信息模型建模与应用	一等奖	世界职业院校技能大赛组织委员会
5	于安阳、刘瑗琤等	全国职业院校技能大赛-建筑智能化系统安装与调试	一等奖	世界职业院校技能大赛组织委员会
6	武哲、杨明昌、吴博望	全国职业院校技能大赛-全国大学生结构设计竞赛	一等奖	全国大学生结构设计竞赛委员会
7	苏彬睿	第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛	二等奖	iCAN 大学生创新创业大赛组织委员会
8	姜莉	2023-2024 年全国高等院校新能源制储氢及发电技术竞赛二等奖/优秀领队	二等奖	中国电力教育协会
9	薛慧峰、南吉	2024 中国机器人大赛暨 Robocup 机器人世界杯中国赛	二等奖	中国自动化学会

序号	获奖人姓名或 团体名称	获奖名称	获奖等级	授权或认定单位
10	杨丽清	2024 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	二等奖	中国工业与应用数学学会全国大学生 数学建模竞赛组织委员会
11	李文迪、胡翔宇 等	全国职业院校技能大赛-建筑装 饰数字化施工	二等奖	世界职业院校技能大赛组织委员会
12	范志忠、刘燕	2024 中国机器人人大赛暨 Robocup 机器人世界杯中国赛	三等奖	中国自动化学会
13	王伟	第十八届 iCAN 大学生创新创业大 赛	三等奖	iCAN 大学生创新创业大赛组织委员会
14	包建业、秦伟	2024 年“升拓杯”交通运输行业 公路水运工程无损检测职业技能 竞赛全国总决	三等奖	交通运输部职业资格中心
15	黄飞龙、张峻豪	第十七届“高教杯”全国大学生 先进成图技术与产品信息建模创 新大赛	三等奖	全国大学生先进成图技术与产品信息 建模创新大赛组委会
16	穆小丽	2023-2024 年全国高等院校新能 源制储氢及发电技术竞赛	三等奖	中国电力教育协会
17	段金凯	2024 年全国职业院校学生计算机 应用能力与信息素养大赛	三等奖 2 项	全国高等院校计算机基础教育研究会
18	隋玉婷、王越祥 等	全国职业院校技能大赛-市政管 线（道）数字化施工	三等奖	世界职业院校技能大赛组织委员会
19	金鹏、李达等	全国职业院校技能大赛-建设工 程数字化计量与计价	三等奖	世界职业院校技能大赛组织委员会
20	白文硕、周奕廷 等	中国国际大学生创新大赛、“挑 战杯”中国大学生创业计划大赛	三等奖	中国国际大学生创新大赛组委会
21	张智宇、黄宇皓 等	中国国际大学生创新大赛、“挑 战杯”中国大学生创业计划大赛	三等奖	中国国际大学生创新大赛组委会
22	彭国庆、付昊等	中国国际大学生创新大赛、“挑 战杯”中国大学生创业计划大赛	三等奖	中国国际大学生创新大赛组委会
23	张智宇、黄宇皓 等	中国国际大学生创新大赛、“挑 战杯”中国大学生创业计划大赛	三等奖	共青团中央、教育部
24	杜磊	第十八届 iCAN 大学生创新创业大 赛	优秀奖	iCAN 大学生创新创业大赛组织委员会
25	杜彦	2023 年全国院校室内设计技能大 赛总决赛 优秀指导教师	优秀奖	中国室内装饰协会
26	杜彦	2023 年全国院校室内设计技能大 赛总决赛 优秀指导教师	优秀奖	中国室内装饰协会
27	张洪光	中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛	优秀奖	中国科学技术协会
28	伊特格勒图	优秀图书管理员	优秀奖	中国教育科学研究院

序号	获奖人姓名或 团体名称	获奖名称	获奖等级	授权或认定单位
29	张航	第十二届中国triz杯大学生创新 方法大赛	优胜奖	中国科学技术协会
30	任雪丹	2023 年职业教育国家在线精品课 程-建筑装饰装修施工技术	其他	教育部
31	强国有我,星耀 北疆“两弹一 星”精神宣讲团	入选 2024 年全国大学生“两弹一 星”精神志愿宣讲团	其他	团中央青年志愿者行动指导中心 中国 核工业集团有限公司
32	武月清	著作《包头钢铁公司》获全国中 小学图书馆推荐书目	其他	教育部

以上数据来源于：内蒙古建筑职业技术学院党政办公室提供

2. 人才培养质量

2.1 立德树人

2.1.1 思政课程开设情况

强化问题意识、突出实践导向办好思政课，致力于建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。在全区高职院校率先开设“四史”课程，探索团队教学走班式上课模式，开展选择性必修课全覆盖。学校组织申报的“内蒙古大青山革命文化实践教育基地”，入选自治区首批“大思政课”实践教学基地。牵头建立多个校外大思政实践基地，与相关企事业单位开展6次行走的思政课活动，利用合作单位资源开发课程，组织教师赴多地开展抵边研学。学校落实师资配比要求，稳定兼课教师队伍。实施特聘教授制度，组织全区三所高职院校教师参加培训，多位教师承担社会培训、参加高端会议交流分享等。

案例 2-1：“抵边研学 强边固边”国防教育公益项目达茂旗示范区调研活动

2024 年 10 月，学校党委书记范志忠带队，赴包头市达茂旗开展“抵边研学 强边固边”国防教育公益项目达茂旗示范区调研活动。

团队前往满都拉口岸、满都拉边防派出所、中蒙国门界碑等地参观走访，与边防派出所同志们深入交流。调研活动结束后，与达茂旗政府开展了政企校三方联动“红蓝融合·抵边研学”主题座谈会。



图 2-1 “砥边研学 强边固边”国防教育公益项目达茂旗示范区调研活动合影

本次活动是学校党委开展铸牢中华民族共同体意识特色教育、品牌教育的重要尝试，为学校讲好“行走的大思政课”，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育打下坚实基础。

案例 2-2：学校青年教师参加高端会议交流分享

2024 年 3 月，全国思想政治理论课“青椒论坛”（高职专场）第六期在北京电子科技职业学院隆重召开，学校青年教师朱芳受邀作为主讲嘉宾，分享交流了“牢记八个相统一，提升高职思政课三性一力——以思想道德与法治课程为例”。



图 2-2 朱芳老师在“青椒论坛”作分享交流

2024 年 12 月，全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（北京大学——内蒙古自治区）集体

备课云上大练兵活动举办。学校教师张静进行《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中“推动构建人类命运共同体”选题的展示。



图 2-3 张静老师在全国高校思政课“手拉手”集体备课中心作选题展示

2.1.2 课程思政与思政课程协同育人情况

学校全面推进思政教育与学生社区建设，构建育人新格局。以铸牢中华民族共同体意识为主线，深入挖掘课程中蕴含思政资源。以思政课程和课程思政推动三全育人，将思政教育融入各育人环节，推行校级课程思政示范课，举办“铸牢中华民族共同体意识”课程思政教学大赛，推动“铸牢中华民族共同体意识”教育深入开展。

在学生社区建设方面，依据专业特色打造 10 个学生社区。构建“10+10+50”服务模式，设立“楼长-副楼长-楼层长”，实现三级管理联动。打造“一站式”学生社区小骏马生活服务驿站，通过“1264”业务模式，设立党团活动学习角等，引导学生厚植爱国情怀；增设各类生活服务空间，提供专业相关服务，便利学生学习成长。此外，深化“一站式”学生社区建设，开展第二届文化节、民族团结进步教育活动、演讲比赛、书法作品征集、篮球赛和足球赛等活动，发挥育人功能。

案例 2-3：学校“一站式”学生社区综合管理模式特色案例

通过“一站式”学生社区综合管理模式建设，将学生社区打造成为党建和思想政治工作的高地、培养人才的园地、服务学生的基地、维护校园安全稳定的阵地，积极探索建设党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我治理的“一站式”双线融合学生社区综合管理模式。

打造艺远扬、沐春风、济布思、沁德昇、泽民安、万方行、格物知、通趣生、励时光、筑新辉 10 个学生社区，社区名称源自于汉乐府《长歌行》中“阳春布德泽，万物生光辉”这一诗句，希望

以此激励广大青年学生铭记“少壮不努力，老大徒伤悲”，珍惜光阴，不负韶华。



图 2-4 “一站式”学生社区

2.1.3 落实“五育并举”具体举措

践行内蒙古自治区首批大中小学劳动教育实验校、第二批大中小学劳动教育实践基地职责，将劳动教育作为必修课纳入人才培养方案，开发劳动教育特色课 13 门，劳专结合，劳思结合，提升学生专业技能和劳动技能。邀请劳动模范，道德楷模进校园，发挥榜样力量。



图 2-5 中国航天科工六院三五九厂四分厂钳工组组长郑朝阳作专题报告

在美育方面，开设《红色经典美术作品赏析》《中国古代美术作品赏析》《中国近代美术作品赏析》等美育选修课。举办《如见》舞台剧等高雅艺术活动，提升学生审美和人文素养。



图 2-6 “高雅艺术进校园系列活动”启动仪式暨舞台剧《如见》走进内蒙古建筑职业技术学院

在体育教育方面，以落实《国家学生体质健康标准》为抓手，完成在校学生体质测试，90%学生达到《标准》及格等级以上，开设 9 门选项课，90%以上的学生掌握 2 项日常锻炼的体育技能。根据学生的特点以及学校的体育文化基础，完善教学软硬件，配齐体育设施。

案例 2-4：美育浸润心灵，艺术绽放光彩

2024 年 11 月，学校举办艺术盛宴-“美育浸润师生作品展”与“历史的针脚-蒙古族传统服饰与刺绣展”。通过丰富多彩的师生作品和非遗传承人精心制作的蒙古族传统服饰与刺绣，充分展现了美育浸润行动的魅力，彰显学校在艺术教育领域的特色与创新。



图 2-7 《美育浸润师生作品展》现场



图 2-8 《历史的针脚-蒙古族传统服饰与刺绣展》现场

2.2 就业质量

2.2.1 毕业生就业情况

以线上线下招聘相结合的方式，为毕业生和用人单位搭建供需见面、双向选择平台，给毕业生提供更多优质岗位信息。共举办线下线上招聘会 7 场，提供就业岗位 11525 个。



图 2-9 2025 届毕业生供需见面会

重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家族、残疾、就业困难等毕业生群体，制定帮扶工作方案，落实“一人一档”“一人一策”要求，建立帮扶工作台账，学校优先提供指导服务、优先推荐就业岗位、优先开展培训和就业实习。

落实《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》要求，持续深入开展“访企拓岗专项行动”。精准有效访企拓岗，2024 届毕业生访企拓岗共计 128 家，新增就业岗位 661 个。



图 2-10 学校与呼和浩特城市交通投资建设集团暨呼和浩特盛乐机场建设项目参建企业融合发展座谈会

2.2.2 毕业生就业质量

学校 2024 届专科毕业生共有 2680 人，截至 2024 年 08 月 31 日，已落实去向人数为 2665 人，总体毕业去向落实率为 98.55%。

毕业生专业与就业岗位相关度见图 2-11 所示，2024 届已就业毕业生中有超过 60% 的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关度较高，可见毕业生所学专业知识和技能与工作契合度较高，能够很好的适应工作岗位要求。

■ 很不对口 ■ 不对口 ■ 基本对口 ■ 对口 ■ 很对口

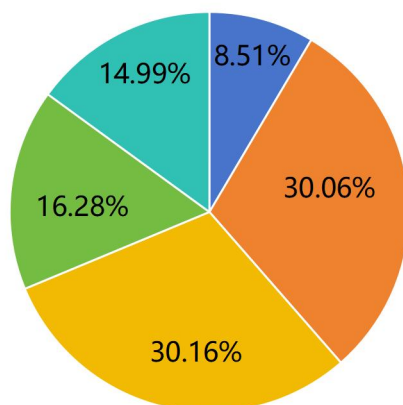


图 2-11 毕业生专业与就业岗位相关度

通过调研，2024 届已就业毕业生中，工作总体满意度为 96.30%；工作薪酬满意度为 88.98%；工作内容满意度为 98.47%；职业前景满意度为 91.31%，见图 2-12 所示。

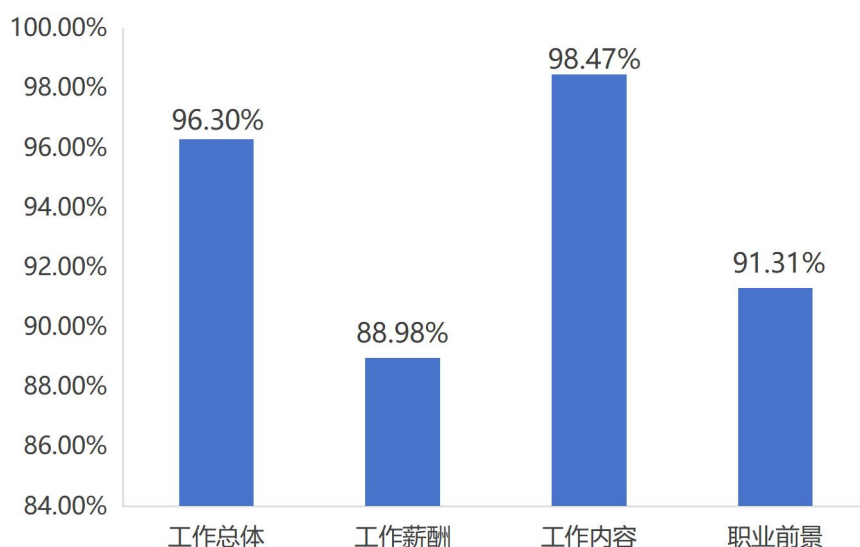


图 2-12 毕业生工作满意度

2.2.3 毕业生去向情况

2024 届毕业生中，已就业 1942 人，占毕业生总人数的 64.52%，其中灵活就业 229 人；专科升普通本科 927 人（其中 926 人国内升学，1 人国外升学）占比为 30.8%，见表 2-1 所示。应征义务兵 80 人，占比为 2.66%；个体工商户创业、创立公司 23 人，占比为 0.76%；自由职业 2 人，占比为 0.07%。

表 2-1 2024 届毕业生升学院校情况统计表

序号	升学院校名称	升学人数
1	内蒙古鸿德文理学院	273
2	内蒙古农业大学	222
3	鄂尔多斯应用技术学院	74
4	集宁师范学院	73
5	河套学院	71
6	内蒙古科技大学	65
7	内蒙古财经大学	35
8	呼和浩特民族学院	35
9	内蒙古艺术学院	25
10	内蒙古民族大学	18
11	内蒙古工业大学	15
12	内蒙古师范大学	9
13	呼伦贝尔学院	4
14	赤峰学院	3
15	河北外国语学院	1
16	河北工程技术学院	1
17	包头师范学院	1
18	内蒙古医科大学	1
19	国外院校	1
合计		927

以上数据来源于：内蒙古建筑职业技术学院招生就业处提供

2.3 师资队伍建设

2.3.1 师资队伍基本情况

学校教职工 639 人，专任教师 498 人，其中高级职称教师 209 人，占比 42%，硕士及以上学历教师 410 人，占 82.3%，“双师型”专任教师 392 名，占专任教师总数的 78.7%。学校出台《内蒙古建筑职业技术学院兼职教师管理办法（试行）》，提升待遇，广纳品德优、技艺精、经验足的企业人才，现有行业导师 156 人，校外兼课教师 12 人。完善选拔、培养与激励体系，将思政教育工作经历设为职称评审关键条件，激发学生管理队伍工作热情，现有专职辅导员 57 人，与在校生比例为 1:151。多措并举强化思政队伍，以不低于 1:350 标准配齐思政课教师，现有专职思政课教师 30 人。

2.3.2 人才引进、激励机制、教师培训

2.3.2.1 人才引进

多措并举、引培结合，提高高层次人才的数量和质量。修订《内蒙古建筑职业技术学院引进和培育高层次人才暂行办法》《内蒙古建筑职业技术学院教职工攻读学历学位管理办法（修订）》，紧扣“双高计划”和职业本科申建要求，加大人才引进力度，拓宽人才引进的渠道，通过“绿色通道”、调入和公开招聘等方式引进高层次人才，2024 年通过绿色通道引进博士 5 名，调入正高级工程师 6 名，2 名在编教师取得博士学位。

2.3.2.2 激励机制

强化激励、优劳优酬，提升教职工干事创业积极性。构建与学校发展同向同行的教师发展激励体系，增强广大教职工干事创业的决心和信心。印发《内蒙古建筑职业技术学院教职工年度表彰评选办法》，落实《内蒙古建筑职业技术学院突出贡献专项奖励办法》，对于内蒙古建筑职业技术学院为第一署名单位取得的高水平成果或重要贡献的个人或团队给予奖励。激励广大教师 and 教学管理人员从事教学改革、潜心教学研究、开展科学探索、指导学生创新及管理服务等活动的积极性，全面提升教育教学水平，进一步提高学校科研水平和创新能力。

2.3.2.3 教师培训

发挥国培、省培、校培、院培纵向联动功能，参训、组训和备训持续赋能教师综合素质提升。2024 年外派教师参加 92 个培训项目，覆盖人数达 30%。实施“领航·优师”教师素能提升计划，开展校内培训和沙龙 28 场，参加人数近 3400 人次。



图 2-13 北京信息职业技术学院贾清水作教师教学技能大赛备赛指导专题讲座



图 2-14 北京建筑大学学习培训



图 2-15 吉林建筑大学学习培训



图 2-16 南京工业职业技术大学学习培训

2.3.3 教师技能大赛

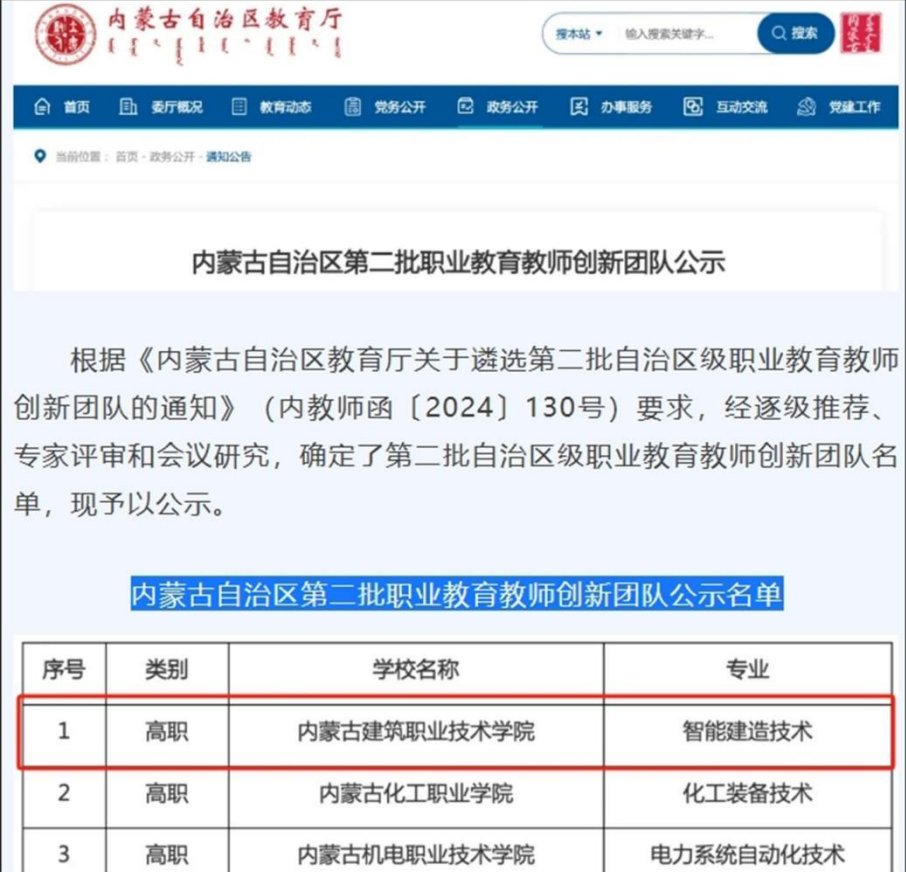
学校组织 22 支队伍参加校级教师教学能力网赛和现场赛，最终遴选 8 支队伍，通过研修、现场指导等方式进行 6 轮集训，报送 7 支队伍参加自治区教师技能大赛教学能力比赛。教师团队取得历史性佳绩，荣获自治区级一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，其中“建筑文化遗产数字化保护与利用”和“低空无人机摄影测量”两个作品获推国赛。



图 2-17 2024 年自治区教师教学能力大赛参赛团队

2.3.4 教师创新团队

学校将教师团队建设作为提升教育质量的关键，持续推进重点项目建设，全方位提升教师教学能力。制定《内蒙古建筑职业技术学院国家级创新团队管理办法》《内蒙古建筑职业技术学院教授团队建设与管理方案》，完善团队管理制度，落实团队工作责任制。积极开展国家级职业教育教师教学创新团队验收指导，培育校级创新团队。其中“智能建造技术”专业团队获批内蒙古第二批自治区级职业教育教师创新团队。



序号	类别	学校名称	专业
1	高职	内蒙古建筑职业技术学院	智能建造技术
2	高职	内蒙古化工职业学院	化工装备技术
3	高职	内蒙古机电职业技术学院	电力系统自动化技术

图 2-18 内蒙古自治区第二批职业教育教师创新团体公示文件

2.3.5 “双师型”教师队伍建设

学校创新实施“六航工程”，全面推进教师思想政治和师德师风建设。出台师德考核等系列文件，建立师德师风违规行为负面清单，加强师德培训、警示教育。

根据“1459”教师发展标准，制定“一师一案”个性化培养方案；对接蒙古国等国外职业教育，选派教学科研骨干教师参与技术交流、合作研发，提升国际化教育教学、实践操作和技术服务水平；采用“二级院部—企业和学校—教师”绑定式考核模式，教师企业实践考核后，折算教学工作量、保障教师实践期间绩效工资收入，激发教师内驱

力；强化评价结果在教师个人发展中的催化作用，与教师职称评定、岗位聘用、绩效工资及评优树先等方面有机衔接，鼓励教师主动强化“双师”素质。

案例 2-5：“四个坚持”助推“双师型”教师队伍建设

学校始终坚持将高水平“双师型”教师队伍建设工作纳入学校战略发展规划，作为各项事业发展的基石，在教师队伍建设中始终坚持弘扬师德、铸炼师魂，坚持目标导向、顶层规划，坚持需求驱动、专业谋划，坚持效果牵引、过程检测，助推“双师型”教师的师德养成，建立制度体系和培育体系，创新评价体系。不断巩固现有成果、放大平台优势、增强基地功能，持续建构“双师型”教师的制度、培育、考核等系统体系，着力打造“双师”系列品牌，营造职教师资培育生动局面，跑出高质量发展加速度，为全国职业教育“双师”建设工作提供更多可借鉴、可复制、可推广的内建院范式。



图 2-19 双师型”教师队伍建设“四个坚持”

2.4 专业建设质量

2.4.1 专业建设基本情况

学校围绕自治区重点产业链，增设新能源汽车技术专业，为培养相关领域高素质技术技能人才提供了有力保障。通过布局新专业和升级改造传统专业，现有专业 52 个，其中 41 个专业与自治区五大任务紧密相关，契合度达 78.85%。

业已形成“1+2+4”国家、自治区、校级三级专业群框架，突破专业壁垒，汇集专业“产教融合、科教融汇”优势，服务国家节能减排、宜居环境战略和自治区生态优先、绿色发展战略。学校通过绿色建筑、智能建造与智慧运维全过程与区域建筑能源协同发展，打造高性能绿色建筑，提升人居环境品质，建设健康低碳社区，推进绿色城市发展，服务美丽中国建设。

案例 2-6：“四梁八柱”专业对接产业，培养专门产业人才

学校形成“四梁八柱”专业布局，培育新时代塞外鲁班。学校专注工程类高等职业教育，紧密

对接自治区土木建筑业、交通运输业、装备制造业、现代服务业高素质技术技能人才需求，重点在智能建造、绿色节能、市政路桥、航拍测绘、特种设备、消防安全、生活服务、文化传媒等技术领域布局专业，形成对接区域产业的“四梁八柱”专业架构，深化“德技并修、育训一体”育人模式，为自治区支柱产业、新兴产业培育高素质技术技能人才。

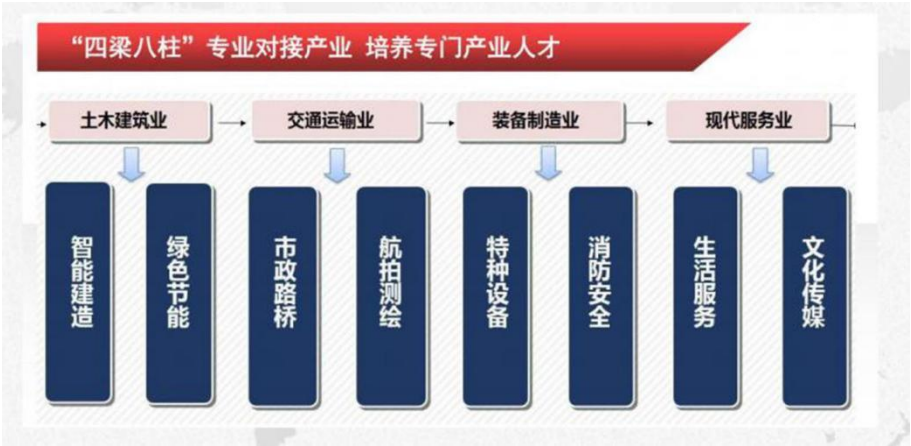


图 2-20 “四梁八柱”专业布局

2.4.2 数字化教学资源建设与应用情况

通过专项资金投入，建设多个教学资源库，见表 2-2 所示。构建包含电子教案、多媒体课件、视频讲座等多种形式的数字化教学资源库，极大地丰富了教学内容。通过定期教师培训，提升教师在数字化资源制作与应用方面的能力，使教师能够更好地适应数字化教学的需求。

数字化资源的广泛应用促进了教学模式创新，如翻转课堂和混合式教学的实施，有效提高学生的参与度和学习效果。数字化资源的灵活性支持学生个性化学习，同时，在线测试和反馈系统为教师提供及时了解学生学习情况的途径。数字化平台的数据分析功能，为教学效果的评估提供数据支持，帮助教师更准确地评估并调整教学策略。

表 2-2 学校教学资源库汇总表

序号	资源库名称	主持人	建设时间	备注
1	《建筑消防技术专业教学资源库》	牛建刚	2023 年	持续建设
2	《智能建造技术专业群资源库》	任雪丹	2023 年	持续建设
3	《建筑装饰工程技术专业群教学资源库》	张春梅	2024 年	新建（已立项）
4	《供热通风与空调工程技术专业群教学资源库》	宋喜玲	2024 年	新建
5	《建筑设计专业群教学资源库》	尚大为	2024 年	新建

以上数据来源于：内蒙古建筑职业技术学院教务处提供

案例 2-7：建筑消防技术专业教学资源库建设

建筑消防技术专业教学资源库为自治区级教学资源库建设项目，该资源库已经建成 35 门数字化资源课程，其中包括专业基础课、专业核心课和专业物质拓展课，总资源数量达 8500 余条。2024 年 7 月和 10 月，承接内蒙古教育厅教师消防设施操作员取证培训两期，参训教师数量达 450 余人，取证率超过 80%。其中线上虚拟仿真操作练习阶段，利用建筑消防技术教学资源库开发的虚拟仿真系统开展训练。



图 2-21 建筑消防技术专业教学资源库培训现场

2024 年 8-10 月，教师利用资源库中的教学资源面向校内建筑智能化工程技术、建筑电气工程技术、机电一体化技术、建筑设备工程技术和人工智能技术等专业学生开展消防职业技能工匠培训 16 次，累计参训人达 238 人次，取证率达 90%，培训效果显著。

2.5 课程建设质量

2.5.1 课程思政建设情况

深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将课程思政建设作为提升职业教育质量的关键环节，2024 年立项校级课程思政示范课 8 门，验收通过 2023 年立项的课程思政示范课 24 门。推选优秀团队参加自治区课程思政教学能力大赛，获得三等奖三项，见表 2-3 所示。

表 2-3 学校参加 2024 年全区职业院校技能大赛教学能力比赛高职课程思政教学能力组别获奖教师名单

序号	组别	作品名称	参赛教师姓名	获奖等级
1	公共基础课程组	定积分及其应用	杨丽清、高妍、李艳光	三等奖
2	理工农医类课程组	匠心筑路—沥青与沥青混合料	董雪、李哲、刘海军	三等奖
3	文史财经类课程组	失能、半失能老人社区居家照护	刘燕、裴艳慧、张卿	三等奖

以上数据来源于：内蒙古自治区教育厅《关于公布 2024 年全区职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的通知》内教职成函[2024]100 号

2.5.2 精品课程建设情况

将精品课程建设作为提高教学水平和人才培养质量的重要抓手，2024 年推荐《土力学与地基基础》等 8 门校级在线开放课程申报认定自治区级职业教育在线开放精品课程，推荐《工程造价控制》课程申报认定自治区级一流线下核心课程。《建筑装饰装修施工技术》（建筑装饰装修工程施工）被认定为职业教育国家在线精品课程，学生满意度和课程评价显著提高。

2.5.3 岗课赛证融通推进情况

学校致力于实现岗位、课程、竞赛和证书的有机融合，见表 2-4 所示。紧密对接行业需求，培养适应社会需求的高素质技术技能人才。通过行业专家参与课程设计，引入最新行业案例和实践项目，使学生能够在学习中接触到真实的工作场景。通过组织和参与各类职业技能竞赛，学生能够在竞赛中应用所学知识，解决实际问题。

表 2-4 代表性岗课赛证课程一览表

序号	课程名称	对应岗位	对应赛项	对应技能证书
1	建筑电气施工技术与 管理	电工	新型电力系统技术与应用	电工证
2	计算机辅助设计与 BIM 建模 基础 BIM 技术应用	BIM 建模工程师、BIM 分析师、 BIM 项目经理	世界职业院校技能大赛建筑信息模型建模与应用赛项 金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能与技术挑战赛）建筑信息建模赛项	全国 BIM 技能等级考试证书 1+X 建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书
3	安防技术	智能楼宇管理员	建筑智能化系统安装与调试	智能楼宇管理员
4	生产线数字化设计与仿真	智能制造运维	高等职业院校技能大赛：生产单元数字化改造 金砖国家职业技能大赛人工智能机器人集成及应用赛项 金砖国家技能发展与技能创新大赛之机器视觉系统装调与应用赛项	生产线数字化仿真应用职业技能等级证书

序号	课程名称	对应岗位	对应赛项	对应技能证书
5	消防系统调试与运行	消防设施维护保养技术员	职业院校技能大赛(高职组)“消防灭火系统安装与调试”	消防设施操作员
6	电工技术	电工	新型电力系统技术与应用	电工证
7	BIM 建模基础	BIM 建模师	BIM 大赛	BIM 技术员
8	建筑工程计量与计价、工程造价软件、	造价员	建设工程数字化计量与计价	预算员
9	建筑装饰施工技术	施工员、设计师	世界职业院校技能大赛建筑装饰数字化施工赛项	建筑装饰装修数字化设计职业技能等级证书、建筑信息模型(BIM)证书
10	资产评估基础	资产评估	全国资产评估知识竞赛、互联网+; 创新创业类; 一带一路财经素养大赛	“1+x”智能估值证书、资产评估师
11	老年护理实操	养老护理员	健康养老照护大赛	养老护理员

以上数据来源于：内蒙古建筑职业技术学院教务处提供

2.5.4 校企双元课程

积极推进“校企双元”育人模式，致力于通过校企合作，构建符合行业需求的人才培养体系。与兴泰建设集团、内蒙古巨华国际大酒店、内蒙古鸽之巢装饰有限公司、蕾娜范（呼和浩特）养老服务有限公司等多家企业建立紧密合作关系，与企业共同开发课程 676 门。

2.5.5 虚拟仿真课程

依托虚拟仿真课程资源建设，成立 23 个研发团队，带动近 200 名教师参与资源建设。基地运行 10 个专业的 12 门课程共计 19 个实训项目，开出实训项目教学量 530 学时。依靠基地研创中心和技能工坊，学生已深度参与完成 5 个虚仿项目的制作，开发能力提高显著。基地作为学校智能建造教学重要的实训场地，BIM 设计学生团队和装配式建筑学生团队分别获得国家级技能大赛一等奖、三等奖，获得校级荣誉 3 人次。



图 2-22 学生训练现场



图 2-23 学生参加全国职业院校技能大赛获奖证书

基地目前拥有 25 款虚拟仿真教学软件，并立项建设 23 门校级虚拟仿真课程建设项目，校企共建虚拟仿真软件、教学微课等数字资源，共同探索虚拟仿真在教学上的应用形态。制作完成了以学校教学楼为原型的 BIM 工法楼，并将其转换为智能建造专业群主线课程的统一模型背景，大大减少了重复建模量，增加了专业群内课程实训内容的相关度。



图 2-24 开发虚拟仿真教学资源

服务自治区重点产业数字化转型需求，校企合作承接社会虚拟仿真项目，并通过“奔腾融媒”等主流媒体的报道拓展国家级基地影响力，配合完成职业教育师资省培项目 1 项，连续两年支持学校教师教学能力大赛备赛，积极承办国家虚仿基地培训任务，起到了科普推广虚拟仿真技术与职业教育数字化成果的标杆和示范作用。

2.6 教学方法改革

学校以校企合作、育训结合为切入点，运用现代信息技术推动教法改革。普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，并广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学改革，见表 2-5 所示。

表 2-5 2024 年校级课堂革命实施方案立项名单

序号	课程名称	负责人	所属院部
1	融证创新 · 实践领航—Linux 操作系统教学新范式实施计划	邓志强	信息与传媒学院
2	实践先行，理论引导，实践创新—探究式理实一体教学改革实践	王红霞	建筑工程与测绘学院
3	育三种能力四有课堂-“建筑智能化技术 ”课堂革命	英秀	建筑设备与自动化学院
4	思政铸魂，打造“ 四有 ”课堂——《老年人活动策划与组织》课堂革命实施方案	苏日娜	现代服务与管理学院
5	高职经济数学“ 一体四翼 ”教学模式创新探究	杨丽清	公共课教学部
6	绿建斯维尔软件在供热与通风专业综合实训课程中的应用与探索实施方案	戴同	现代服务与管理学院
7	基于 OBE 教育理念的《装配式混凝土结构工 程》课堂革命	季晓霞	建筑工程与测绘学院
8	腾讯云产业学院“双师互动、三层对接、四大举措 ”校企实践教学模式下课堂革命的探索与实践	冯晟博	信息与传媒学院
9	畅游壮美内蒙古，共筑民族融合情—— BOPPPS 教学模式在《内蒙古旅游》课程上的应用	张雯	现代服务与管理学院
10	项目+“情景式 ”教学《采暖与给排水工程计量与计价》	高丽惠	建设工程管理学院
11	“VR+思政课 ”在高校思想道德与法治课程的 应用与探索	朱芳	马克思主义学院
12	基于职业能力培养的《钢结构工程施工》实训课堂革命	但敏	建筑工程与测绘学院
13	项目引导、任务驱动《市政道路工程》课堂革命	麻昌盛	交通与市政工程学院
14	基于项目驱动的《数字摄影测量》课堂革命实践研究	于凤月	建筑工程与测绘学院
15	触摸设计：C4D 模型制作融入三维打印实践教学革新	赵丽霞	艺术设计学院
16	虚拟课堂——环境设计专业课程教学改革实践	金洁	建筑与规划学院
17	课程思政视域下消防法规课程教学改革设计	王宇鹤	建筑设备与自动化学院
18	“ 两依托、三课型、四方法 ”课堂革命实践	李淑娟	交通与市政工程学院
19	分组教学、因材施教、开放式教学课堂	安冰姝	现代服务与管理学院
20	基于新时代人才培养目标的《线性代数》课程创新改革	李玉贤	公共课教学部
21	展示课堂文化校园	李菲	艺术设计学院
22	铸牢中华民族共同体意识视域下的《大学语文》课堂教学改革研究	张宏燕	公共课教学部
23	“双线混融式 ”教学模式探索与实践	史永红	建设工程管理学院
24	任务驱动、线上线下、多维评价：专业核心课混合式教学改革实践	贾磊	建筑设备与自动化学院

以上数据来源于：内蒙古建筑职业技术学院教务处提供

2.7 教材建设质量

2.7.1 教材建设与改革

学校通过深化产教融合，在教材建设上取得了显著成果。截至 2024 年底，学校教师累计正式出版教材 104 部，其中校企合作教材 31 部、融媒体纸质教材 15 部、岗课赛证融通教材 7 部。

8 部教材获批“十三五”职业教育国家规划教材，17 部教材获批“十四五”职业教育国家规划教材，见表 2-6 所示；5 部获批自治区“十四五”职业教育规划教材；19 部教材获批住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材。

表 2-6 “十四五”职业教育国家规划教材一览表

序号	书号	教材名称	第一主编	出版社	备注
1	9787568413886	劳动创造美好生活 —— 劳动教育教程	朱学荣	江苏大学出版社有限 责任公司	新申报教材
2	9787111280941	建筑材料	王秀花	机械工业出版社	新申报教材
3	9787112265954	给水排水工程计量 与计价实训	谭翠萍	中国建筑工业出版社(中 国建筑出版传媒有限公 司)	新申报教材
4	9787112239153	建设工程项目管理	银花	中国建筑工业出版社	新申报教材
5	9787111627371	建筑工程计量与计 价	马丽华	机械工业出版社	新申报教材
6	9787111639183	建筑力学与结构	牛少儒	机械工业出版社	新申报教材
7	9787568279475	建筑装饰材料、 构造与施工实训指 导	崔丽萍	北京理工大学出版社有 限 责任公司	新申报教材
8	9787568293327	建筑装饰装修工程 项目管理	任雪丹	北京理工大学出版社有 限 责任公司	新申报教材
9	9787576305777	物业管理招投标实 务	裴艳慧	北京理工大学出版社有 限责任公司	新申报教材
10	9787040514292	建筑装饰装修工程 施工	任雪丹	高等教育出版社 有限公司	“十三五”复核 为“十四五”
11	9787568262477	建筑装饰装修施工 组织设计	任雪丹	北京理工大学出版社有 限 责任公司	“十三五”复核 为“十四五”
12	9787519839093	工程财务	杨淑芝	中国电力出版社 有限公司	“十三五”复核 为“十四五”

序号	书号	教材名称	第一主编	出版社	备注
13	9787519863685	资产评估实务	杨淑芝	中国电力出版社有限公司	“十三五”复核为“十四五”
14	9787568279314	建筑结构抗震	申钢	北京理工大学出版社有限责任公司	“十三五”复核为“十四五”
15	9787122346919	平法解读与应用	段丽萍	化学工业出版社有限公司	“十三五”复核为“十四五”
16	9787301298275	建设工程招投标与合同管理	宋春岩	北京大学出版社有限公司	“十三五”复核为“十四五”
17	9787519839116	建筑工程经济	康峰	中国电力出版社有限公司	“十三五”复核为“十四五”

以上数据来源于：《教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知（教职成厅函〔2023〕19号）》

2.7.2 教材选用

坚持落实“凡用必审、凡选必审”原则，对选用教材的思想性、科学性和适宜性进行全面把关。根据国家教育部《职业教材教材管理办法》（〔2019〕3号）、自治区教育厅《内蒙古自治区高等院校、职业学校教材选用使用管理办法》（内教材〔2023〕12号）等文件精神，成立教材工作委员会，对学校选用的教材进行四级审核，强化了学校教材管理力度。学校成立教材使用监测评估专家委员会，对全校教材的选用与使用效果进行常态化监测与评估，完善教材使用全过程评价、反馈、整改和退出机制，健全教材从选用、使用到评估的全方位管理机制。



图 2-25 内蒙古建筑职业技术学院 2024 年教材工作会议

2.8 在校体验

2.8.1 技能与实践体验

2.8.1.1 现代化实训室建设

学校已建成 161 个专业实训室，2024 年新增职业核心素养中心、消防技能训练基地等实训场所。

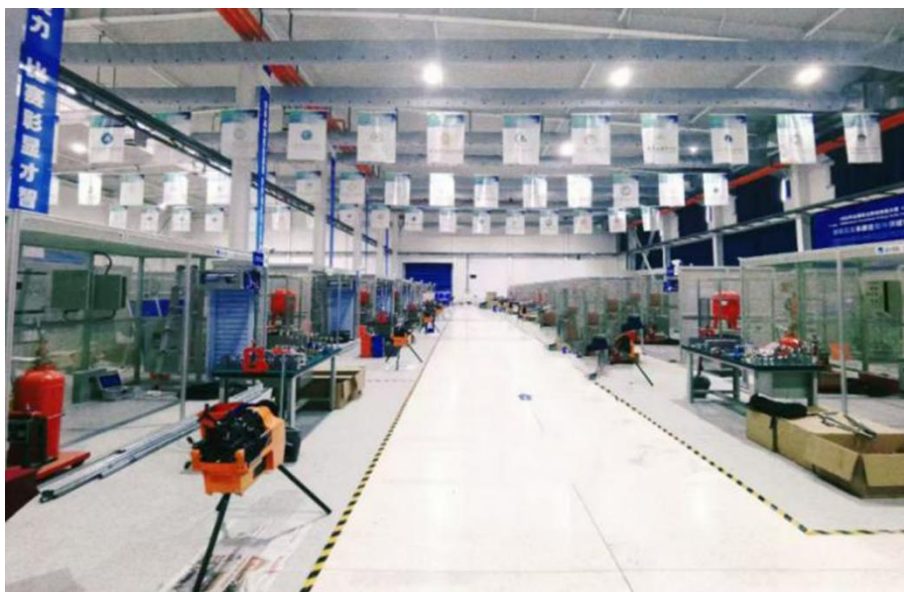


图 2-26 现代化实训室实景图

2.8.1.2 产教融合实践中心

依托校企深度合作，学校创新产教融合新路径，建设了 4 个产教融合实践中心：建筑智能建筑产教融合实践中心、绿色建筑节能产教融合实践中心、智慧消防技术产教融合实践中心、道路与桥梁工程技术专业产教融合实践中心。

2.8.1.3 校外实践基地

学校与企业累计共建 347 个校外实践基地。实践基地为学生技能训练提供真实的工作环境，对于提升学生的综合素质和职业能力具有至关重要的作用。

2.8.1.4 技能竞赛与综合实践活动

学校定期举办各类技能竞赛，激发学生的学习热情与竞争意识，培养他们的团队合作精神与创新能力。此外，学校还组织了丰富的综合实践活动，如建造技术节、工作坊、实地调研等，让学生在动手中了解行业发展动态，增强社会适应能力。



图 2-27 建造技术节作品

2.8.1.5 虚拟仿真实训的创新实践

学校建设“内蒙古智能建造虚拟仿真开放性实训基地”，使学生通过虚拟仿真技术在无风险的环境中进行复杂技能训练，帮助他们更好地理解设计与施工流程，培养学生的创新思维与解决问题的能力。

案例 2-8：全产业链实训平台建设

建设行业开放性实训基地旨在为学生提供多元化的实践教学平台，以适应建筑行业的快速变化。基地通过校企合作模式整合全产业链的资源，帮助学生提高实践能力和职业素养。基地工作案例入选国家发改委全国 50 个产教融合典型案例。

学生可以在基地中直接参与建筑施工、工程管理和智能建造等领域的实际项目，通过真实的工作环境提升技能。基地内配备现代化设备，定期邀请行业专家进行指导，确保学生紧跟行业前沿动态。同时，基地还为校外职业人士和其他院校师生提供交流学习的机会，促进资源共享和合作。



图 2-28 建设行业开放性实训基地

2.8.2 校园文化与活动体验

2.8.2.1 社团文化与兴趣培养

学校以立德和强技双培养目标为引领，组建“北疆青马宣讲团”、书画社、研习社、木作社、话剧社、皮画社等各类社团 59 个，在加强规范管理、创新发展模式的同时，不断强化育人功能，将学生社团建设成为繁荣校园文化、服务学生成长成才的重要阵地，着力构建高质量校园文化育人体系。



图 2-29 学生话剧社团演出现场



图 2-30 结构设计社团竞赛现场

2.8.2.2 志愿服务与社会责任

将思想政治教育与实践教育、劳动教育相结合，积极组织团员青年扎实开展暑期“三下乡”“返家乡”“扬帆计划”等各类社会实践和志愿服务活动。全校共组建 50 余支校级服务队，奔赴全国多个省市自治区的城市乡村开展社会实践活动，实践项目涉及乡村振兴、志愿服务、理论宣讲、民族团结、基层服务、普通话推广等内容。2023 年，建筑工程与测绘学院“筑匠”三下乡社会实践志愿服务队、信息与传媒学院“领航·信仰传播者 青春推普助振兴”实践团被团中央和自治区评为暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务团队。



图 2-31 乡村振兴促进团



图 2-32 习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团

2.8.2.3 文化传承与精神弘扬

学校坚持以文化育人为抓手，持续打造以爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、民族团结进步教育等为主题的校园文化精品项目，多点发力打造校园文化活动品牌。联合内蒙古广播电台举办校园歌手大赛，校企合作连续三年打造校园文化精品项目“北疆青年音乐节”，与呼和浩特市文旅联合举办《信仰的力量》礼堂里的思政大课，持续打造校园文化精品项目。



图 2-33 2024 年校园十佳歌手大赛决赛



图 2-34 “青春逢盛世，弦歌颂北疆”第三届北疆青年音乐节



图 2-35 “信仰的力量——传薪火多元共育 启未来善建北疆”礼堂思政大课活动

案例 2-9：校史育人——《塞北清华》纪录片幕后故事

学校深入挖掘校史资源，策划打造的校园文化精品纪录片《塞北清华》，真实呈现“塞北清华”“培养建设人才的摇篮”美誉背后，“融合筑成、石榴花开”的感人故事，切实提升学校人文历史的厚重感和社会形象的美誉度。

《塞北清华》故事作为新入职教师、一年级新生的入校校史教育第一课，将校史教育有机融入思政教育，让师生在欣赏艺术的同时，以沉浸式教育激发受众的共鸣，增强校史教育的吸引力和感染力。以丰厚学校校史文化内涵滋养师生心灵，为党和国家培养更多优秀的社会主义现代化建设者和接班人。



图 2-36 《塞北清华》纪录片海报

2.8.3 校园设施与环境体验

校园设施与环境对于提升教学质量、促进学生全面发展、营造良好学习氛围具有重要意义。学校持续优化现代化教学设备、丰富图书资源、完善运动设施及绿化环境，构建高效学习平台，促进学生身心健康，营造积极向上的学习氛围。

2.8.3.1 校园设施概况

（一）教学设施

1. 教室与实验室：学校现有 163 间多媒体教室、5 间智慧教室，配备高清互动大屏、智能教学系统等多媒体教学设备，极大地提升了教学互动性和学习效率。

2. 图书馆资源：学校图书馆现有馆舍总面积约 1.6 万平方米，共有 4 个密集书库，6 个阅览室。馆藏纸质图书 83 万余册，纸质报刊近 400 种，电子图书 56 万余册，电子资源数据库 16 个，试用电子资源库 18 个。

（二）生活设施

1. 宿舍条件：学校现有宿舍楼共计 11 栋，主要宿舍类型为六人间，确保学生拥有舒适的居住空间。在生活设施方面，所有宿舍均配备了稳定的热水供应系统，确保学生日常洗浴的便利。以维德楼数据中心机房为汇聚节点，通过室外弱电管网向各个楼宇铺设了光缆，设置独立配线间 22 个，安装网络机柜 67 台，上架网络设备 294 台，部署无线接入点（AP）2472 个，实现所有室内区域和大部分室外区域的网络覆盖，满足学习娱乐需求。宿舍区安装安全监控系统与消防设施，24 小时安保巡逻，构建起严密的安全防护网。

2. 餐饮服务：学校现有沁华餐厅、芳华餐厅，提供多种主食和配菜，同时引入各地特色美食，让学生在校园内就能品尝到家乡的味道。餐厅日常加强膳食均衡和营养搭配的宣传教育，提供低盐、低糖、低脂的健康食品，引导学生养成健康的饮食习惯。



图 2-37 芳华餐厅

3. 医疗与健康：校医院作为校园健康保障的重要一环，配置了基本医疗设备与专业团队，能够满足师生日常的医疗服务需求。此外，校医院还定期开展健康教育讲座和体检活动，致力于提升师生的健康意识和疾病预防能力。2024 年学校与内蒙古自治区第四医院（胸科医院）就共建医疗服务中心合作签署协议，旨在通过开创新型合作模式实现资源深度融合，达成一体化医疗健康服务目标。



图 2-38 国家体质养生师张树娥到校开展健康教育专题讲座



图 2-39 与内蒙古自治区第四医院（胸科医院）共建医疗服务中心合作协议签约仪式

2.8.3.2 环境体验与文化建设

（一）校园环境美化

筑梦草原实习基地：筑梦草原设计巧妙融合了蒙古包与蒙古马的元素，周围环绕着郁郁葱葱的绿植，成为了校园美化不可或缺的一部分。该基地不仅具有独特的造型功能，还为无人机的试飞提供了理想的场地。



图 2-40 筑梦草原实习基地

古建文化墙：古建文化墙整体为红色砖混结构，承载着丰富的历史文化内涵与校园精神风貌。通过其坚固而古朴的外观，向师生们传递着深厚的历史底蕴与文化价值，激发着师生对传统文化的热爱与传承意识，为校园增添了一抹韵味。



图 2-41 古建文化墙

（二）校园文化氛围

党史教育基地：党史教育基地不仅是一座连接过去与未来的桥梁，让学生穿越时空，亲身感受中国共产党波澜壮阔的奋斗历程，更是传承红色基因、弘扬革命精神的重要载

体。通过实地参观、现场教学等多种方式，学生们能够深入了解党的光辉历程、伟大成就和宝贵经验，从而更加深刻地理解党的初心使命和新时代党的历史使命。



图 2-42 党史教育基地

廉政文化教育基地：廉政文化教育基地是校园内弘扬清风正气、培育廉洁品质的重要阵地。通过其独特的建筑设计与文化内涵，不仅美化了校园环境，更在潜移默化中传递着廉洁自律的价值观念，成为塑造师生高尚品德、促进校园廉洁文化建设不可或缺的一环。



图 2-43 廉政文化教育基地

思政教育基地：思政教育基地作为深化思想政治教育、培育时代新人的关键平台，发挥着举足轻重的作用。它不仅承担着传授理论知识、塑造正确价值观的任务，更通过丰富多彩的实践活动，激发学生的爱国情怀与社会责任感。



图 2-44 思政教育基地

2.9 技能培养

2.9.1 育训结合，筑牢技能根基

2.9.1.1 实训体系层级递进

依据建筑类专业技能进阶逻辑，构建起层次清晰的实训体系。基础认知实训借助校内资源，利用学校房屋构造实训室、暖通博物馆、虚拟仿真实训基地、路桥实训基地等，助力学生搭建起建筑领域的基础知识框架。专项技能实训阶段，各专业方向依据自身特点开展具有针对性的实训活动，以强化学生专业技能。综合应用训练则依托实际项目，组织不同专业学生组成项目团队协同作战，有效提升综合素养与团队协作水平，逐步实现从基础认知到专项精通再到综合应用的技能跨越。以工程造价专业为例，为加强学生的工程算量技能，先进行手工算量训练，之后进行实训室电算算量训练，综合训练阶段学生组成项目团队进入文和企业学院算量工厂进行企业真实项目实操训练。

2.9.1.2 职业培训多元定制

充分考量在校学生与社会人员的差异化需求，量身定制职业培训套餐。针对在校学生，紧密结合学业进程与职业愿景，创设丰富多样的选修式培训课程。在建筑数字化浪

潮下，开设建筑信息模型（BIM）协同应用课程等，深度挖掘相关技术在多方面的应用潜力。

面向社会建筑行业从业者，结合深入的行业需求调研与个人技能评估，设置具有针对性的培训课程。如建筑工程质量与安全管理、规范解读与应用实战等能够满足社会从业者职业晋升和技能更新需求的课程。

2.9.2 以赛促教，引领教学变革

2.9.2.1 竞赛要素融入教学计划

深入剖析世界职业院校技能大赛的知识要点、核心技能要点和价值导向，将其有机融入专业人才培养计划和课程标准中。紧密对接行业标准和企业需求，将最新的技术、规范融入教学，促使学校不断调整和优化教学内容。以建筑信息建模与应用赛项为例，大赛对 BIM 技术的新要求，推动学校在教学中加大 BIM 技术相关课程的比重，更新教学设备，引入先进的教学理念，使教学内容与行业前沿技术同步更新，让学生在校期间就能掌握企业急需的实用技能。

2.9.2.2 竞赛模式驱动教学创新

技能大赛的竞赛模式也对教学方法产生了积极影响。传统的课堂教学往往以教师讲授为主，学生被动接受知识。而技能大赛强调学生的动手操作能力和问题解决能力，这促使教师转变教学方法，采用项目式、任务驱动式等教学模式。在建筑装饰工程技术专业教学中，教师以建筑装饰施工任务为驱动，引导学生从施工组织到施工方案的编制，全程参与实践操作。学生在完成任务的过程中，不仅掌握了施工方案编制方法，还培养了团队协作、沟通交流和创新思维等综合素养，真正实现了从“教”为中心向“学”为中心的转变。

2.9.2.3 竞赛成果反哺教学资源

技能大赛促进了学校教学资源的整合与优化。为了满足大赛训练和日常教学的需求，学校加大了对实训基地的建设投入，引进先进的设备和技术，改善实训条件。以建筑消防技术专业为例，学校投入大量资金建设了现代化的消防训练基地，配备了先进的消防灭火系统实训设备，为学生提供了良好的实践操作平台。此外，学校还积极与企业合作，建立校外实训基地，让学生在企业真实的工作环境中实践锻炼，实现了校内教学与企业生产实践的无缝对接。通过整合校内外教学资源，学校为学生创造了更加优质的学习条件，有力地推动了教学质量的提升。

2.9.3 以赛促学，激发成长潜能

2.9.3.1 竞赛宣传营造参与热潮

充分运用校园官网、微信公众号、校园广播、宣传栏等多元化信息传播渠道，对学科竞赛进行全方位、多层次、广覆盖的宣传推广工作。校园官网设竞赛专栏发布多方面信息并展示相关内容；微信公众号推送竞赛专题文章等；校园广播播报竞赛动态等；宣传栏张贴竞赛海报等。定期举办竞赛主题周活动，设置竞赛成果展览区、参赛经验分享会及竞赛项目体验区等，激发学生参与竞赛的热情和内在动力，在校园内形成浓厚的竞赛文化氛围。



图 2-45 学科竞赛宣传报道

2.9.3.2 个性化指导助力技能突破

建立健全个性化技能竞赛指导机制，为参赛学生提供精准专业、全面的支持与帮助，助力学生在竞赛中实现技能水平的显著提升。赛前通过多维度综合评估方式为学生匹配适宜竞赛项目，并组建由校内专业教师和校外企业导师构成的指导团队，为学生量身定制个性化训练计划，涵盖知识强化学习、技能专项训练、心理调适辅导等多个重要方面，确保学生在竞赛中充分发挥自身优势，实现技能水平的快速提升。

2.9.3.3 多元激励促进全面发展

精心构建多元化竞赛激励体系，充分发挥竞赛对学生全面发展的促进作用，激励学生积极参与竞赛并在竞赛中不断追求卓越，见表 2-7 所示。在精神激励方面，通过举办表彰大会、利用校内媒体宣传等方式，增强学生的荣誉感和自信心并激发更多学生的竞

赛热情与积极性。在物质激励上，学校设立技能竞赛奖励办法，依多因素制定发放标准给予奖金奖励。通过这种多元化的激励措施，全面激发学生积极参与竞赛的积极性与主动性，促进其多方面素质的全面提升，为学生未来的职业发展奠定坚实而广阔的基础。

表 2-7 2024 年学校技能大赛参赛及获奖情况

竞赛名称	获奖情况
世界职业院校技能大赛	金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 2 项， 建筑信息模型建模与应用参赛队进入排位赛
全国大学生结构设计竞赛	一等奖 1 项
金砖国家职业技能大赛	三等奖 1 项
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项、
第十四届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛信息技术基础赛道-信息技术素养赛项高职组	三等奖 2 项
东北三省一区职业院校技能大赛	一等奖 1 项、三等奖 1 项
黄河流域产教联盟技能大赛	二等奖 1 项

以上数据来源于：内蒙古建筑职业技术学院教务处提供

2. 10 创新创业

2. 10. 1 开展职业体验活动

2. 10. 1. 1 就业体验周活动

学校于 2024 年举办了第一届就业体验周活动，旨在提升学生就业能力，为大学生提供全面、直观的体验式就业指导教育，使学生有机会在就业实战前更加清晰了解自身的职业追求、认识职业世界、磨练求职技巧，整体提升大学生的就业能力。



图 2-46 就业体验周现场

2.10.1.2 市场感知实践活动

组织学生走进企业、走进园区，了解企业了解园区，加深学生对企业的认识和了解。10月24日，师生100余人赴鄂尔多斯校友企业中泓工程管理集团有限公司参观学习。11月21日，师生100余人赴和林格尔工业园区参观学习，了解园区企业情况。同学们身临其境地感受到了企业的工作氛围，加深了对企业的了解，促进了自己对职业生涯的规划思考。



图 2-47 师生赴鄂尔多斯校友企业中泓工程管理集团有限公司参观学习



图 2-48 师生赴和林格尔工业园区参观学习

2.10.1.3 研学项目

2024 年 11 月 23 日，学校邀请呼和浩特市第二附属中学学生来校开展研学活动，取得显著成效，得到师生及家长的高度评价。此次研学活动帮助学生开阔了视野，增长了知识，培养了团队合作和解决问题的能力。通过此次合作，进一步拓宽学校职业教育服务地方普通中学合作新模式，为职业院校充分发挥社会服务功能，致力于为高效精确地反哺区域经济社会发展奠定了坚实的基础。

2.10.2 拓宽成长成才通道

2024 年学校共录取新生 2496 人，计划完成率为 99.84%，其中内蒙古自治区录取 2439 人，计划完成率为 100%，跨省区外共录取 57 人，计划完成率为 93.44%，其中普通高中毕业生 1613 人，占比为 64.62%；对口升学“三校生”883 人，占比为 35.38%，见表 2-8 所示。

表 2-8 2024 年生源科类统计表

生源类别	考生科类	录取数	占比
普通高中	文科	678	27.16%
	理科	871	34.90%
	蒙授文科	17	0.68%
	蒙授理科	17	0.68%
	美术	30	1.20%
对口升学 “三校生”	计算机类	208	8.33%
	财会类	35	1.40%
	美工设计类	101	4.05%
	旅游类	55	2.20%
	建筑类	299	11.98%
	机电类	91	3.65%
	医学类	78	3.13%
	幼师类	16	0.64%
合计		2496	100%

以上数据来源于：内蒙古建筑职业技术学院招生就业处提供

通过“文化素质+职业技能”的评价方法”，2024 年学校单独考试计划招生 750 人，实际录取 750 人，计划完成率 100%，录取人数和计划数均占总人数的 30.05%，生源质量得到了明显提高，为年度招生总计划高质量完成打下了坚实的基础。

2024 年统招考试招生计划 1750 人，录取 1746 人，计划完成率 99.77%，录取人数占总人数的 69.95%，较 2023 年增加了 1625 人，增加人数均来自内蒙古自治区，见表 2-9 所示。

表 2-9 2024 年分招生类型按科类录取情况统计表

批 次	科 类	原始计划	计划数	计划调整	录取数
专科提前	艺术	30	30	0	30
高职高专	文科	566	566	0	565
高职高专	理科	748	754	6	751
高职高专	蒙授文科	30	17	-13	17
高职高专	蒙授理科	30	17	-13	17
高职高专	计算机类	107	63	-44	63
高职高专	财会类	35	35	0	35
高职高专	美工设计类	20	44	24	44
高职高专	旅游类	35	35	0	35
高职高专	建筑类	82	82	0	82
高职高专	机电类	47	41	-6	41
高职高专	医学类	20	66	46	66
小 计		1750	1750	0	1746
高职单招	文科	113	113	0	113
高职单招	理科	120	120	0	120
高职单招	计算机类	145	145	0	145
高职单招	美工设计类	57	57	0	57
高职单招	旅游类	20	20	0	20
高职单招	建筑类	217	217	0	217
高职单招	机电类	50	50	0	50
高职单招	幼师类	16	16	0	16
高职单招	医学类	12	12	0	12
小 计		750	750	0	750
总 计		2500	2500	0	2496

以上数据来源于：内蒙古建筑职业技术学院招生就业处提供

2024 年内蒙古自治区生源占学校年度生源 97.56%。学校通过在全区 12 个盟市持续开展优秀生源基地建设和招生宣传工作，生源数量得到了较为稳定充足的输入和供给，生源质量也得到了持续的提高。签订的《中高职衔接协议》得到了进一步的落实，增进了高校与中学的深入合作，“专业共建，人才共培”的合作理念深入人心，指明了中高职纵向合作的方向。大大提高了内蒙古建筑职业技术学院在自治区各盟市的知名度和影响力，吸引了更多优质生源报考学校，与重要生源学校的衔接合作进一步稳固，见表 2-10 所示。

表 2-10 内蒙古自治区重要生源学校统计表

序号	中学名称	所在盟市	录取人数	占比
1	赤峰建筑工程学校	赤峰市	63	2.52%
2	呼和浩特市文化艺术职业学校	呼和浩特市	52	2.08%
3	呼和浩特市现代信息技术学校	呼和浩特市	42	1.68%
4	内蒙古交通职业技术学院	呼和浩特市	38	1.52%
5	呼和浩特市商贸旅游职业学校	呼和浩特市	37	1.48%
6	阿荣旗职业中等专业学校	呼伦贝尔市	31	1.24%
7	兴和县一中	乌兰察布市	28	1.12%
8	鄂尔多斯市理工学校	鄂尔多斯市	26	1.04%
9	托克托县一中	呼和浩特市	26	1.04%
10	乌海市六中	乌海市	24	0.96%
合计			367	14.70%

以上数据来源于：内蒙古建筑职业技术学院招生就业处提供

2.10.3 开展形式多样的社会实践活动

2.10.3.1 把握青年学生认知特点、成长规律，强化“多渠道”实践育人路径

一是组织开展“新时代雷锋精神耀北疆”学雷锋系列活动，大学生暑期“三下乡”、“返家乡”等社会实践活动。7-8 月期间，学校 12 支团队奔赴内蒙古、河北、北京、贵州、江西等地，走进学校社区、乡村嘎查、田间地头开展以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的大学生社会实践活动。二是依托志愿北疆，立足服务学校改革发展大局，打造常态化志愿服务平台，鼓励广大团员青年积极参加校内外各类志愿服务活动。三是积极开展大学生志愿服务“西部计划”招募、“2024 年扬帆计划·大学生区直机关专项实习”等工作；持续打造大学

生志愿服务品牌项目，学校推报的志愿服务项目《凝聚志愿力量 服务社区治理》在自治区第九届青年志愿服务项目大赛决赛中荣获银奖。



图 2-49 学校组织青年学生赴攸攸板镇政府开展志愿服务活动



图 2-50 志愿服务项目《凝聚志愿力量 服务社区治理》获奖证书

2.10.3.2 深入实施精品项目建设，凝聚文化育人合力

一是坚持以文化育人为抓手，持续打造以爱国主义、民族团结进步教育为主题的校园文化精品项目，联合内蒙古电视台举办校园十佳歌手大赛，奔腾融媒同步直播，在线观看人数达 8 万余人，内蒙古电视台新闻天天看、北疆新闻等多家媒体进行专题报道；校企合作成功举办“青春逢盛世，弦歌颂北疆”——第三届北疆青年音乐节。二是通过重大节日、纪念日开展各类常态化教育活动，利用民

族政策宣传月、节能宣传周等时间节点，组织各级团组织开展主题团日活动。三是进一步强化社团管理，丰富社团文化活动，研究制定并发布《“星级”社团评定办法》，完成全校社团注册审核工作，成功举办 2024 年社团文化节，持续厚植有内涵、有情怀、有品质、有特色的新时代校园文化。

2.10.3.3 聚焦服务青年，持续深化“青”字号品牌项目

一是坚持以赛促创，搭建校内科创平台，组织举办科创筑梦、挑战未来专题讲座 5 场，聘请国家级评审专家对学校入围区赛作品进行专项指导 4 次；在第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛终审决赛中，学校报送的 30 件作品全部获奖，共荣获金奖 4 项、银奖 6 项、铜奖 20 项，1 项作品荣获国赛铜奖，学校被授予专科组“优胜杯”荣誉称号。二是在服务团员青年方面，按照自治区团委要求，扎实推进大学生就业引航计划，聚焦低收入家庭团员青年，建立团干部定期联系沟通和帮扶机制，校内 12 名专兼职团干部共帮扶低收入家庭、国家重点帮扶地区困难团员 36 人实现就业；利用新媒体矩阵，在团属公众号开设“我为同学办实事”就业信息专栏，切实解决团员青年急难愁盼问题。



图 2-51 科创筑梦、挑战未来专题讲座

表 2-11 第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛学校获奖情况汇总表

序号	项目名称	赛道	获奖等级
1	守护神——建设领域新型智能脚手架	科技创新和未来产业	金奖
2	千机隼——高精度无人机水质监测领军者	生态文明建设和绿色低碳发展	金奖
3	智慧大牌——国内首款会节能能赚钱的智慧标识大牌	生态文明建设和绿色低碳发展	金奖

序号	项目名称	赛道	获奖等级
4	建安 Master——基于深度学习的建筑安全知识多标签分类系统	社会治理和公共服务	金奖
5	创意智能悬浮钟	科技创新和未来产业	银奖
6	“转废为源”雨水收集智能可控可视化卫士	乡村振兴和农业农村现代化	银奖
7	固若磐石，废中取艺 ——水泥基耦合工业固废研究者	生态文明建设和绿色低碳发展	银奖
8	“引玉之砖”——环保型透水砖领跑者	生态文明建设和绿色低碳发展	银奖
9	“固美净”干旱半干旱地区岩质边坡生态修复基材包	生态文明建设和绿色低碳发展	银奖
10	逸居——云之尚家装	社会治理和公共服务	银奖
11	一种高性能微型电脑机箱设计	科技创新和未来产业	铜奖
12	温馨室界“打通智慧供热最后一米”	科技创新和未来产业	铜奖
13	基于 AIGC 生成式大模型的数字机器人	科技创新和未来产业	铜奖
14	桥梁智能配筋：混凝土 T 梁配筋自动校核系统 v1.1	科技创新和未来产业	铜奖
15	四足轮履探未使者	科技创新和未来产业	铜奖
16	维科机电——快速精准定位的钻孔设备	科技创新和未来产业	铜奖
17	全自动脚手架	科技创新和未来产业	铜奖
18	光合能源港——数字化能源在补能场景的广泛应用及低碳解决方案	社会治理和公共服务	铜奖
19	“温馨守护，智能提醒”——AI 智能医疗健康管理卫士	社会治理和公共服务	铜奖
20	智慧路灯——光迅智能控制系统	社会治理和公共服务	铜奖
21	“膜”力无限，“烯”世节能——石墨烯电热膜清洁采暖应用服务	生态文明建设和绿色低碳发展	铜奖
22	奇光异材——光催化助力绿色建筑	生态文明建设和绿色低碳发展	铜奖
23	绿色智能边坡灌输系统	生态文明建设和绿色低碳发展	铜奖
24	“废有所属”——智能机器人可再生资源回收系统	生态文明建设和绿色低碳发展	铜奖
25	护坡微矿膜——无“微”不至·绿“矿”鄂乡	生态文明建设和绿色低碳发展	铜奖
26	智能——水管道清理者	生态文明建设和绿色低碳发展	铜奖
27	筑基未来——公路与桥梁伸缩缝专用高强弹性砂浆研究应用践行者	生态文明建设和绿色低碳发展	铜奖
28	隧道衬砌无损检测创新方法	生态文明建设和绿色低碳发展	铜奖
29	扛在肩上的舞蹈——脑阁	文化创意和区域交流合作	铜奖
30	秘境寻鹿之旅	文化创意和区域交流合作	铜奖
以上数据来源于：《关于表彰第十四届“挑战杯”内蒙古大学生创业计划竞赛获奖者的决定》 内团联发(2024)15 号			

3. 服务贡献质量

3.1 社会培训

2024 年继续教育学院持续开展社会培训项目，全年继续教育学院开展 22 个培训项目，年培训人次达 5.74 万人次，年到账金额达 509.99 万元，见表 3-1 所示，2021-2024 年社会培训到账金额统计见图 3-1 所示。

表 3-1 2024 年继续教育学院培训人数及到账额汇总表

序号	培训项目	人数	收费标准 (元/人)	到账额 (万元)
1	自治区城乡建设领域施工现场专业人员岗位培训	2228	580	129.224
2	自治区专业技术人员继续教育（建筑类）	1217	240	29.208
3	自治区工程建设监理从业培训	1047	600	62.82
4	自治区城乡建设领域施工现场人员继续教育（公共基础）	48635		公益项目
5	辽宁城市建设职业技术学院教学管理能力提升研修培训	31	399	12.375
6	河南工业和信息化职业学院骨干教师综合能力提升培训	66	315	20.79
7	自治区建设工程安全监理从业人员培训	446	650	28.99
8	2024 年校园安全管理人员消防专业技术培训	405	175	40.6845
9	内蒙古电力集团-蒙电项目建管公司人员培训	48	350	1.4
10	伊利校招大学生培训	310		42.275
11	自治区初级会计资格考前培训	22	880	1.9360
12	全国资产评估师资产评估基础考前培训	17	500	0.85
13	无人机执照培训	73	7123	28.7
14	全国 BIM 技能等级考试	25	1150	2.875
15	消防工程专业教学能力培训班	38	3880	14.744
16	呼市供电公司 2024 年安全建设消防能力提升竞赛	269	260	7
17	内蒙古庭泰装饰有限公司岗前培训	200	500	10
18	呼和浩特市第二附属中学研学项目	392	70	2.908
19	防雷检测能力认定考评培训	120		0.2
20	消防总队能力提升培训	160	495	7.92
21	内蒙古高校毕业生创业培训	96		50
22	2024 普通话水平培训	1548		15.089
合计		57393		509.99
以上数据来源于：内蒙古建筑职业技术学院继续教育学院提供				

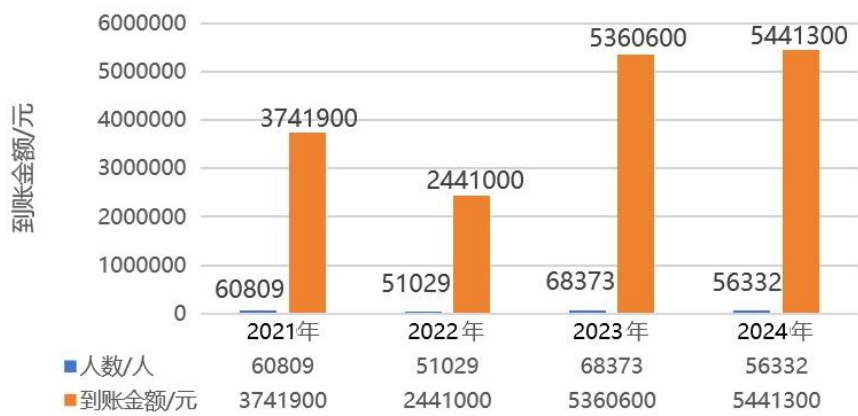


图 3-1 2021-2024 年社会培训统计

案例 3-1：积极承担自治区级职业技能培训任务，为社会输送优秀技能人才

学校于 2024 年 10 月成功申报一批职业技能培训项目，共 13 个工种涉及土木建筑、建筑安装及社会生活服务等领域。培训项目紧密服务当前行业发展趋势与市场需求，旨在通过系统化、实战化的培训，为参训学员提供前沿的专业知识、实操技能及创新思维培养，帮助其成为行业所需的高素质、高技能的专业人才。呼和浩特市 2024 年新增职业技能等级评价机构和评价机构新增职业公示名单见表 3-2 所示，呼和浩特市 2024 年第三批补贴性职业技能培训机构目录见表 3-3 所示。

近年来，学校先后承担了多项自治区级职业技能培训任务，为社会输送了大量优秀的技能人才。为确保培训质量，学校整合校内优质教育资源，组建优秀培训师队伍，建设和完善实训基地、实验室等教学设施，为学员提供了良好的学习和实践环境。

表 3-2 呼和浩特市 2024 年新增职业技能等级评价机构和评价机构新增职业公示名单

序号	申请机构名称	申请机构类型	申请评价职业	备注
1	内蒙古建筑职业技术学院	社会培训评价组织	筑路工、公路养护工、桥隧工、电工、制冷空调系统安装维修工 5 个职业	申请新增评价机构
以上数据来源于： http://rsj.huhhot.gov.cn/slb/zwgk_slb/gsgg_slb/202405/t20240521_1711728.html				

表 3-3 呼和浩特市 2024 年第三批补贴性职业技能培训机构目录

培训机构名称	负责人	通讯地址	可开展培训的 职业（工种）	联系人
内蒙古建筑职业技术学院	牛建刚	回民区内蒙古青少年生态园南侧	筑路工（6-29-02-03）、公路养护工（6-29-02-04）、桥隧工（6-29-02-05）、电工（6-31-01-03）、消防设施操作员（4-07-05-03）、制冷空调系统安装维修工（6-29-03-05）、物业管理师（4-06-01-01）、智能楼宇管理员 S（4-06-01-04）、信息通信信息化系统管理员 S（4-04-04-03）、企业人力资源管理师（4-07-03-04）、物流服务师 L（4-02-06-03）、碳排放管理员 L（4-09-07-04）、养老护理员（4-10-01-05）	周永亮

以上数据来源于：呼和浩特市人力资源和社会保障局《关于公布<呼和浩特市 2024 年第三批补贴性职业技能培训机构和职业（工种）目录>的通知》

3.2 服务行业企业技术革新

3.2.1 产业数字化创新实验中心见行见效

本年度学校首个师生团队共同研发 AI 成果转化项目“墨客 AI 助理机器人”正式发布，正在进行成果转化。2 项科技成果已获得国家发明专利授权，2 项发明专利正在申请授权，学生申请机器人领域实用新型专利 5 项。中心报出科技作品获全国机器人大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项。获第十九届全国大学生智能汽车竞赛，获华北赛区一等奖一项，三等奖一项。获第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛自治区二等奖，三等奖各 1 项。获“中国国际大学生创新大赛（2024）内蒙古赛区选拔赛”获自治区银奖 1 项。第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 1 项，见图 3-2 所示。

中心开展科技实践课 160 余课时，科普宣讲 10 余场，接待中小学科技实践研学 1000 余人次。

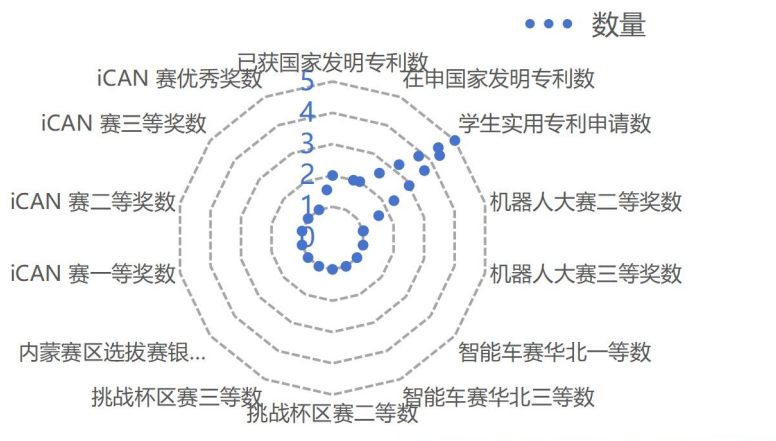


图 3-2 成果与获奖

案例 3-2：以 AI+机器人为技术牵引，搭建科技“双创”实战技术平台

产业数字化技术创新实验中心是以 AI+机器人为技术牵引，为全校在校师生搭建的一个学科融合、设施全面、各专业通用的科技“双创”实战技术平台，以强化学生的科技实践能力为目标，培养面向未来数字中国的技术人才，成为培养真正能满足职场需求的技能人才培养高地。通过产教融合、校企协同实现产业链、创新链、教育链的深度对接，进而推进科技成果的转化。通过校企协同，首个基于生成式大模型的 AI 科技成果转化项目-墨客 AI 助理机器人正式上线，这不仅是一个研发项目的成果转化，更是学校积极拥抱和引进前沿科技的重大举措，推动数字中国向“人人享有 AI 助理”时代迈出的坚实步伐。



图 3-3 墨客 AI 登录界面

3.2.2 联合企业开展技术研发，获批自治区科技厅“绿色矿山修复技术创新联合体”项目

2024 年 11 月学校联合蒙草生态环境（集团）股份有限公司共建自治区绿色矿山创新联合体。该项目利用“土壤-植物-微生物”协同修复机制，建立不同立地条件的矿区生态修复实验平台以及修复示范区。该项目实现了学校在省部级科技创新联合体上的突破。

3.2.3 服务产业升级，组织申报自治区发展和改革委员会“数字建筑内蒙古自治区产业技术工程化中心”

该项目围绕国家及自治区对建设行业发展要求及数字建筑产业高质量发展的重大技术问题开展攻关，进行数字建筑系统化、配套化和工程化研究。2024

年 12 月该项目入选自治区发改委内蒙古自治区产业技术工程化中心拟认定名单，2024 年内蒙古自治区产业技术工程化中心初选名单见表 3-4 所示。

内蒙古自治区发展和改革委员会关于
2024年内蒙古自治区产业技术工程化中心
初选结果的公示

内发改产业创新字〔2024〕1422号

根据《内蒙古自治区产业技术工程化中心管理暂行办法》（内发改产业创新字〔2024〕1329号）的相关要求，自治区发展改革委委托专业机构开展了2024年内蒙古自治区产业技术工程化中心评审工作，现将进入初选范围的申报项目予以公示，公示截止日期为2024年12月25日。

公示期间，任何单位和个人如对公示项目有异议，可以向我委提出书面意见。单位意见必须加盖公章并明确联系人和联系电话，个人意见必须使用真实姓名，并提供身份证号和联系电话。

附件：2024年内蒙古自治区产业技术工程化中心初选名单

内蒙古自治区发展和改革委员会
2024年12月19日

图 3-4 内蒙古自治区发展和改革委员会关于 2024 年内蒙古自治区产业技术工程化中心初选公示

表 3-4 2024 年内蒙古自治区产业技术工程化中心初选名单

主管单位	申报单位	工程化中心名称
教育厅	内蒙古建筑职业技术学院	数字建造内蒙古自治区工程化中心
以上数据来源于：内蒙古自治区发展和改革委员会《内蒙古自治区发展和改革委员会关于 2024 年内蒙古自治区产业技术工程化中心初选结果的公示》内发改产业创新字〔2024〕1422 号		

3.2.4 横向技术服务情况

学校鼓励科研人员围绕自治区“五大任务”需求，促进科技和经济紧密结合，提升社会服务能力，为学校发展提供可借鉴的研究成果。2024 年横向技术服务到款额 2062.26 万元。

3.2.5 开展科技研发和应用服务专项工作

成立坝道工程医院内蒙古建筑职业技术学院分院，依托总院优质资源，开展建筑环境检测等研究和技术转化，助力城市基础设施更新与韧性发展；BIM 工程研究中心通过教育厅高等学校科研平台评估验收，进入培育建设名单；建设 BIM 生产线中试基地，探索成果转化路径，项目已通过专家论证；职业教育研究所建设工作持续开展，完成“校长创新引导项目”三轮评审，初步遴选 30 位左右教师进入人才储备库；内刊《职业教育研究与科技探索》已出刊 1 期，在刊 1 期。

3.3 科技成果

3.3.1 项目立项

年内立项国家级科研课题 2 项，自治区级课题 45 项。获批教育部中国高校产学研创新基金 1 项；获批全国高等职业院校创新创业教育研究专项课题 1 项；获批“自治区高校人文社会科学重点研究基地”开放课题 1 项，资助金额 10 万元；获批自治区自然科学基金资助项目 1 项，资助金额 10 万元；获批自治区哲学社会科学规划项目 1 项；获批自治区社科基金项目 2 项，见表 3-5 所示。

获批自治区网信社会科学课题 1 项；获批自治区教育科学规划重点课题 1 项，获批自治区教育科学“十四五”规划课题 38 项，居全区高职院校首位。各级各类课题结题 40 项。

表 3-5 2024 年度纵向课题立项汇总表

序号	负责人	项 目 名 称	项目来源单位	资助经费
1	郑冰	基于人工智能技术的软件定义网络病毒防护体系研究与应用	2023 年中国高校产学研创新基金-新一代信息技术创新项目	2
2	王艳敏	跨学科创新创业教育模式背景下内蒙古老化改造服务体系建设人才培养模式探索研究	2024 年度全国高等职业院校创新创业教育研究专项课题	0
3	解程姬	近代西方游记中的北部边疆中国研究-以驳拉铁摩尔史论为中心	自治区高校人文社会科学重点研究基地开放课题	10
4	闵慧	基于分支分类分析的首次锥石系统分类方案研究	2024 年度自治区自然科学基金资助项目	10
5	王晓	内蒙古古窟寺保护评价指标体系构建研究	2024 年度内蒙古自治区哲学社会科学规划项目	3
6	刘燕	银发经济视角下内蒙古居家社区养老服务产业高质量发展策略研究	内蒙古自治区社会科学基金 2024 年度常规项目（高质量发展专项）	2
7	白广萍	铸牢中华民族共同体意识融入高等职业院校英语教材创新研究	内蒙古自治区社会科学基金 2024 年度常规项目（外语专项）	1
8	赵乐乐	开发网络数据安全风险在线合规性评估系统研究	内蒙古自治区党委网信办 2024 年度自治区网信社会科学课题	0
9	李晓芳	铸牢中华民族共同体意识工作主线下自治区现代职业教育体系构建研究	2024 年度自治区教育科学规划重点课题	2
以上数据来源于：内蒙古建筑职业技术学院科技处提供				

3.3.2 获批自治区科技厅技术转移服务机构

2024 年 7 月学校获批全区高职院校首个技术转移服务机构，标志着学校在科技成果转化和技术转移方面迈出了重要一步。11 月召开专业技术转移服务机

构成立启动会，赴内蒙古工业大学开展调研。目前学校教师的一项已授权国家发明专利，已经与企业达成转化意向。组织学校首批技术经纪人（中初级）培训班，于 12 月 17 日开班。开展内蒙古自治区高校存量专利全面盘点专项工作，盘点了学校 176 项专利，其中 16 项获国家知识产权局 3 星专利，下一步作为重点培育转化项目。

3.3.3 博士工作室及建筑科技小院建设情况

持续推进博士工作室及建筑科技小院建设举办博士工作室及建筑科技小院学术报告、科普系列讲座共 21 场。博士工作室及建筑科技小院立项自治区以上课题 27 项，出版著作教材 14 部，获各级各类奖励 12 项，发表 SCI 论文 4 篇，EI 论文 1 篇，中文核心期刊 5 篇。



图 3-5 学术科普讲座

3.3.4 科研交流活动

邀请中国工程院院士周丰峻到学校作科学家精神宣讲报告。举办“双高建设案例分享会”、“TRIZ 创新方法与应用”、“弘扬科学精神，播撒科学种子”等多场讲座。举办“2024 年科技工作者日座谈会”，举办全区知识产权宣传周活动，分享了最新研究成果和进展。

案例 3-3：举办院士讲座，以科学家精神传播带动提升师生科学素养和创新能力

10 月 12 日，内建院科学家进校园宣讲活动在生态校区鲁班大礼堂举行。活动旨在弘扬科学家精神，以科学家精神传播带动提升师生科学素养和创新能力，激励广大师生勇担使命、踔厉奋发。中国工程院院士、国家防护工程领域权威专家、军事科学院国防工程研究院研究员、博士生导师周丰峻出席活动并为师生作《点亮科技火炬 凝聚产业之光》专题报告。

周丰峻院士以其深厚的学术造诣和丰富的实践经验,从新中国成立以来优秀防护工程事迹的视角切入,结合多年主持防护工程的科研经历和学术成果,深情回顾了自己的科研岁月与心路历程,运用朴实平易的语言和生动鲜活的实例,讲述了其开展科学研究和人才培养工作中的心得与体会,分享自己在防护工程研究领域的丰富经历和深刻思考,为大家带来了一场别开生面的科学家精神报告会。报告会不仅展现了周丰峻院士对科研事业的执着追求,也向现场师生诠释了“爱国、创新、求实、奉献、协同、育人”科学家精神的深刻内涵。



图 3-6 中国工程院院士周丰峻到校作科学家精神宣讲报告

4. 文化传承质量

4.1 传承工匠精神

4.1.1 开展工匠精神主题讲座

为深入落贯彻实习近平总书记关于大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要指示精神,学校开展了 7 期劳模工匠进校园讲座。劳模工匠与学生近距离交流、手把手传技术,将劳模工匠精神融入学生培养的全过程,不断提高学生的文化素质、创新品格、思维能力及技术技能。



图 4-1 劳模工匠进校园讲座

案例 4-1：“劳模结对子，共筑梦想桥”劳模工匠与师生结对仪式

2024 年 10 月，“劳模结对子，共筑梦想桥”劳模工匠与师生结对仪式在呼和浩特青资云川酒店顺利举行。呼和浩特市人大常委会副主任、市总工会主席云玉美，内建院党委副书记、校长牛建刚，内蒙古自治区教科文体工会主席邢亦凡，内来自市人社局、总工会和 42 家参赛单位的负责同志以及内蒙古第三建筑工程有限公司项目部电工组全国劳模张永刚，中建二局第一建筑工程有限公司全国五一劳动奖章获得者徐万松，中铁六局集团呼和浩特铁路建设有限公司全国五一劳动奖章获得者孙金龙三位全国劳模工匠代表出席了结对仪式。

4.1.2 开设工匠班情况

学校发挥“工匠班”示范引领作用，带动辐射专业、院校全面发展，提升学校核心竞争力。2024 年，学校持续建设 2022、2023 级 5 个工匠班，遴选报送 2024 级 5 个“工匠班”，与合作企业共同实施培养计划，见表 4-1 所示。按照既定计划开展教学实施工作，加强校企合作，实现课程与岗位的有效融合，建立日常管理和考核评价机制。

表 4-1 2024 级“工匠班”合作企业汇总表

序号	培养计划试点专业	联合培养企业	“工匠班”人数
1	道路与桥梁工程技术	鄂尔多斯市祥远路桥集团有限责任公司	30
2	建筑装饰工程技术专业	鑫耀集团有限责任公司	25
3	建筑消防技术专业	铁甲安全管理服务集团有限公司	20
4	数字媒体技术	艾迪普科技股份有限公司	30
5	现代物业管理 (智能化管理方向)	碧桂园智慧物业服务集团股份有限公司	30
以上数据来源于：内蒙古建筑职业技术学院教务处提供			



图 4-2 工匠班学生在企业岗位学习训练

4.2 传承红色文化

4.2.1 开展红色文化教育

学校组织团员青年开展以学习习近平总书记五四寄语精神、铸牢中华民族共同体意识等为主题的团课、主题团日活动 14 次、青年大学习 15 期；组织开展党的二十届三中全会精神集体学习和专题培训 10 余场，常态化学习覆盖全校所有团员青年。

创作并录制《方寸之间》主题微团课，通过一枚枚的邮票切入，用小邮票讲述大思政故事，目前已完成中国青年、团代会等专题的录制，将主题微团课的创作和录制作为新形势下共青团开展青年思想引领的有效载体，推动党的创新理论入脑入心，助力学校“大思政课”走深走实。



图 4-3 《方寸之间》主题微团课

组织话剧社学生排演红色题材话剧《红岩》，作为现场党团课在校内演出三场，充分发挥课外思政教育资源的铸魂育人功能，用话剧“小舞台”直通思政“大课堂”，通过课外实践内容做好对青年学生的引领与塑造，推动从课堂的理论灌输转化为有形的实践体悟，不断提升思想引领实效。



图 4-4 红色题材话剧《红岩》剧照

4.2.2 建设思想政治教育基地暨爱国主义教育基地

学校建设思想政治教育基地暨爱国主义教育基地，承担学生思政课、课程思政、实践教学等任务。基地中既有静态展馆场景，也有动态数字化教学场景资源，在满足思政课、课程思政等教学需要的同时，也可开展跨校、跨部门联合主题党日、校企合作大思政课开展等各类活动。

4.2.3 组建高素质红色文化传播团队

学校牢牢把握为党育人主责主业，落实立德树人根本任务，引领广大青年学生在实践中提高思想政治素质，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。学校 4 支团队成功申报国家级精神谱系宣讲团，并积极在校内组织开展精神宣讲活动。2024 年 7 月，学校组织两个宣讲团赴井冈山和西柏坡进行学习，在校内组织精神宣讲近 10 场，将宣讲活动纳入团课和青马学员培训内容。

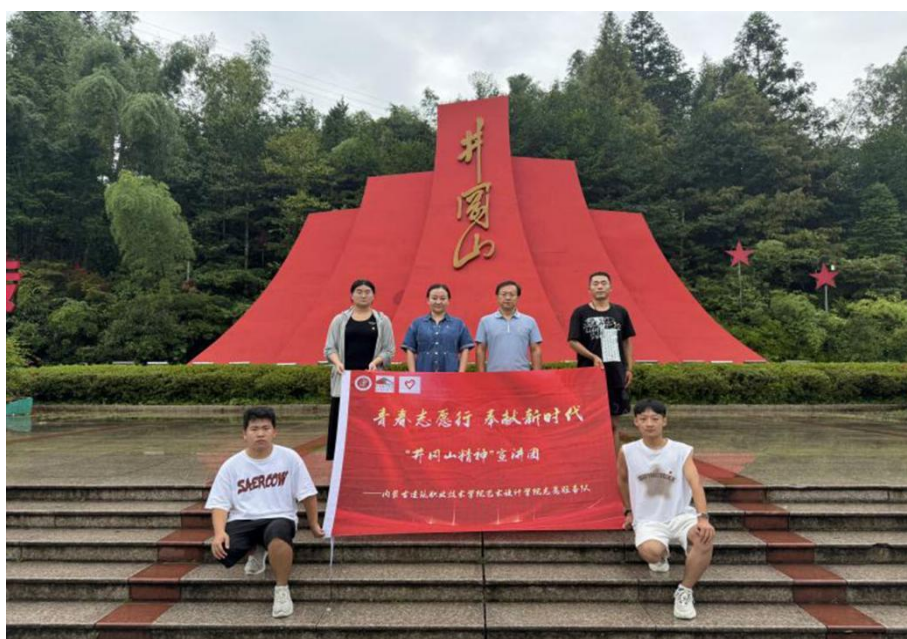


图 4-5 “井冈山精神”宣讲团



图 4-6 “西柏坡精神”宣讲团

4.2.4 开展红色思政实践活动

学校组织申报“内蒙古大青山革命文化实践教育基地”，入选中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化专题实践教学基地。依托实践教学基地，学校赵晶老师申报的全区高校原创文化精品推广计划项目获评优秀，完成大青山红色文化绘画展，组织学生在得胜沟大青山抗日革命遗址完成情景教学，在红色文化遗址中还原历史场景，引导学生厚植爱国主义情怀。

学校牵头在四川、上海、贵州、海南等多地建立大思政课实践教学基地。在四川两弹一星干部学院、呼和浩特古城文化纪念园、丰州故城博物院等校外大思政实践基地带领学生进行实践研学。2024 年暑期组织师生赴贵州建院、内蒙古展览馆、内蒙古文学馆等多地开展思政实践研学。



图 4-7 师生赴内蒙古文学馆开展思政实践研学

案例 4-2：学校与内蒙古红色文化传承发展基金会签订战略合作协议

1 月 31 日，学校与内蒙古红色文化传承发展基金会签订战略合作协议，旨在整合双方优质资源，为红色文化传承发展，为更好地服务社会、服务经济、服务民生，完成好习近平总书记交给内蒙古的五大任务和全方位建设模范自治区贡献合力。

未来双方将着力在共建铸牢中华民族共同体意识教育实践基地，共建“红蓝融合”创新创业实践基地，联合成立应急学院及重大突发事件应急培训中心，共建呼和浩特古城文化园教研基地，共创“北疆文化建筑艺术交流中心”及思想政治教育等方面充分发挥产教融合的发展理念，将合作共识做深、做实、做细。



图 4-8 学校与内蒙古红色文化传承发展基金会签订战略合作协议

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 将地方历史文化、民俗文化、地方文学艺术等特色文化融入教育教学

4.3.1.1 课程教学内容融入特色文化

学校在专业基础课、专业选修课、公共选修课、专业实践课的教学内容中有机融入地方历史文化、民俗文化和地方文学艺术等特色文化。例如，在人文社科类课程中，结合内蒙古丰富的历史文化资源，如成吉思汗陵、大昭寺等历史遗迹，讲解内蒙古地区的历史变迁和文化遗产。在文学艺术类课程中，引入内蒙古的传统手工艺让学生在专业学习的同时，也能感受到地方文化的独特魅力。

4.3.1.2 实训项目融入特色文化

学校在实训项目中融入地方特色文化元素，学生自觉、自发将中华优秀传统文化、内蒙古自治区地方历史文化、民俗文化融入广告设计、皮雕皮绘、纤维设计、版画、雕塑、影视动画等设计作品，采用传统方法与现代手段相结合，深入刻画中华民族伟大复兴的历史进程中的重大战略、发展成就、创新成果等内容，在艺术实践中讲好新时代的“中国故事”和“内蒙古故事”，走出一条“思政+艺术”特色美育之路。此外，学校开发草木扎染、陶艺、蒙古族皮艺等劳动特色课程，是学校在职业教育与传统文化传承方面的一次有益尝试。这些课程实训项目不仅提升了学生的实践技能，还有效促进了地方特色文化的传承与发展。



图 4-9 文化传承+数字技术的呼和浩特玉泉区文旅提升项目



图 4-10 古法扎染非遗进校园

4.3.1.3 社会实践融入特色文化

学校积极组织学生参与社会实践活动，将地方特色文化融入其中。2024年4月学校建筑与规划学院古建筑专业师生受邀参加由呼和浩特文化旅游广电局主办的“城市巡游记之清·和硕恪靖公主府—探寻古建营造之美”线上直播节目，师生为现场游客讲解了木构架、斗拱、彩绘的基本知识，并结合公主府的建筑特点详细介绍建筑构件名称及技艺特征，让观众深刻感受我国古代建筑之美和劳动人民技艺的博大精深，将古建筑结构、古建筑装饰、古建筑构造技艺及古建筑保护与修复相关知识生动形象地展示在大众面前。

4.3.1.4 第二课堂融入特色文化

学校充分利用第二课堂，将地方特色文化融入其中。例如，举办“北疆青年音乐节”、“乌兰牧骑进校园”、“启航·青年创作节暨优秀毕业作品展”、“大师开讲”等形式多样的活动，邀请地方文化名人进校园，为学生带来丰富多彩的文化盛宴。同时，学校还鼓励学生自发组织文化社团，如励学中华经典诵读社、印象建规·古建筑历史文化社团、传袭绘画社团、话剧社等，让学生在社团活动中深入学习和传承地方文化。



图 4-11 “青春逢盛世，弦歌颂北疆”第三届北疆青年音乐节

案例 4-3：从北疆文化的深刻内涵中汲取美育智慧

2024 年 12 月，学校邀请内蒙古自治区社会科学院研究员、北疆文化研究所所长王海荣作主题为“从北疆文化的深刻内涵中汲取美育智慧”的分享。

王海荣在讲座中深入探讨了北疆文化的历史背景、提出过程以及其深刻内涵。她强调了北疆文化在推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明中的重要作用，并分析了蒙古马精神和“三北精神”如何成为内蒙古各族人民的宝贵品质，并在新时代中发挥激励作用。此外，王海荣还探讨了北疆文化在美育方面的智慧，以及如何通过文化传承和创新，培养人们的美学素养和社会责任感。她指出，北疆文化不仅是内蒙古的宝贵财富，也是中华民族文化多样性的重要组成部分。与会师生表示，此次讲座不仅加深了对北疆文化的认识，同时激发了他们对美育的思考。



图 4-12 内蒙古自治区社会科学院研究员、北疆文化研究所所长王海荣作主题为“从北疆文化的深刻内涵中汲取美育智慧”的分享

4.3.2 传承非遗文化

学校在多元化的美育教育大格局中，突出非遗传承特色，获批内蒙古自治区中华优秀传统文化传承基地，建成非遗大师工作室——韩乌日根代来大师工作室。引进非物质文化遗产传承人韩乌日根代来老师为专业带头人，创新“双向培养，师徒传授”的产教融合和工学结合的人才培养模式。依托中华优秀传统文化基地和非遗大师工作室，坚持美育与文化遗产及创新相结合。获批国家艺术基金 1 项；“立足非遗传承的工艺美术教育——基于筑牢民族共同体意识下的教学创新与实践”入选“全国高校美育优秀案例交流展示；师生文创设计作品、皮雕皮绘作品等获国际奖项 1 项、全国赛事奖项 4 项，省级奖项 8 项，盟市级奖项 5 项，作品申版权申请 6 项。将剪纸、皮雕皮绘、书法等非遗项目引入校园，营造丰富多彩的第二课堂、学生社团等校园文化活动，营造浓厚的美育氛围，传承中华优秀传统文化。



图 4-13 皮雕皮绘非遗师徒传承

案例 4-4：以心为器，精心雕琢，以非遗传递技能之美

2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛土木建筑赛道一建筑信息模型建模与应用组赛项由内建院承办。学校韩乌日根代来技能大师工作室团队负责设计本次大赛的纪念品，他们精心打造的皮雕笔筒，以其精湛的手工技艺和独特的艺术魅力，成为大赛的一大亮点。

每一个成品笔筒，要历经十天的精心雕琢，从设计到雕刻，再到染色、缝制，每一道工序都需细致入微，精益求精。在制作过程中，团队成员将传统图案元素与创意融入其中，传统的皮雕技艺与现代的材质、色彩搭配相得益彰。

非遗手工笔筒传递技能之美和情感温度，不仅是对参赛者技能的肯定，也是对他们创新精神的鼓励。



图 4-14 大赛皮雕笔筒纪念品

5. 国际合作质量

5.1 合作办学

5.1.1 骏马工坊建设

学校依托区位优势，积极开展跨国战略合作，携手蒙古国 IET 技术工艺高等学院、南通六建建设集团有限公司，三方强强联合，持续建设蒙古国“骏马工坊”项目。派遣由专业带头人、骨干教师组成的专家团队赴蒙古国，与当地院校的教师和管理人员紧密合作，全方位植入“中国职教标准”，使其在专业建设、人才培养质量等方面实现了显著提升，也为中蒙两国在职业教育领域的深度合作与交流树立了成功典范，进一步推动了两国在教育、文化、经济等领域的友好合作关系发展。



图 5-1 骏马工坊



图 5-2 赴蒙古国开展“送教出海”活动



图 5-3 对蒙古国院校设备捐赠仪式

案例 5-1：打造“骏马工坊”区域国际职教品牌

“骏马工坊”建设项目是学校充分发挥专业优势和区域特色，为服务“一带一路”及“向北开放桥头堡”建设、推动内蒙古优质职业教育“走出去”的重要举措，目标是打造区域性国际职教知名品牌。学校发挥区位优势与蒙古国 IET 技术工艺高等学院、南通六建建设集团有限公司、蒙古国朵澜集团共同发起建设蒙古国“骏马工坊”项目，以“供热通风与空调工程技术专业群”为合作基础，将专业群建设标准整体输出到蒙古国 IET 技术工艺高等学院，为该学院相关专业发展提供了“中国职教标准”。

学校与白俄罗斯国立交通大学、哈萨克斯坦国际教育大学开展了围绕“六课程、两工坊、一基地、两专班”的“骏马工坊”建设项目，为白俄罗斯、哈萨克斯坦两国开发国际化课程资源 6 门，培训两国学生共 60 人，输出课程标准 2 项。



图 5-4 蒙古国“骏马工坊”成立仪式

5.1.2 “工匠之师”项目

2024 年 2 月 18 日至 3 月 9 日，学校国家级教师教学创新团队前往德国德累斯顿、莱比锡等地，开启为期三周的“工匠之师”培训，为学校职业教育高质量发展注入了新动力，有力推动教育教学质量提升与人才培养模式的创新探索。双方将共同建设双师型一体化教师队伍，携手共建产教融合师资库，通过师资队伍共建共享，促进教育链、人才链、产业链与创新链的有机衔接，形成协同发展、互利共赢的良好局面，为推动职业教育国际化发展提供了成功范例和有益借鉴。



图 5-5 学校国家级教师教学创新团队赴德国参加“工匠之师”培训

5.1.3 人文交流经世项目

学校是 2024 年教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”的建设院校，以建设国内“经世国际学院”和国外“经世学堂”为载体，与泰国拉贾西拉姆技术学院围绕智能建造专业群开展高质量国际化办学水平建设工作。制定无人机应用技术专业国际化专业与课程标准体系、打造高水平境内外教学实践基地、开展境外合作办学项目及海外分校建设。强化无人机应用技术专业在资源建设、教师教学能力、对外交流能力以及社会服务能力等方面的国际化程度，深度挖掘并充分发挥地方特色优势，持续拓展学校的国际化发展空间，提升国际化办学水平。

5.2 职教出海

学校依托“向北开放职业教育联盟”这一综合性国际交流合作平台，积极拓展对外交流合作的广度与深度，与众多国内外院校以及具有影响力的中资企业于 2023 年 11 月 28 日共同发起成立“中白职业教育产教融合共同体”及“中蒙职业教育产教融合共同体”。

中白职业教育产教融合共同体秉持“教随产出、产教同行”核心理念，扎实推进各项工作。联合两国行业协会、企业专家和教育学者，共同开展职业标准研究与制定工作。参考国际先进的职业资格认证体系，结合两国产业发展的实际需求，制定具有国际可比性和适应性的职业标准和技能规范，为两国职业教育的人才培养提供科学、权威的依据。同时，开发优质的教学资源，包括教材、课件、在线课程等，实现教育资源的共享与优化配置，提高教学质量和效果。



图 5-6 中白产教融合共同体成立仪式

中蒙职教产教融合共同体紧密围绕共建“海外分校”这一核心目标，明确了一系列具体工作任务和实施步骤，旨在通过深化产教融合，提升两国职业教育的合作水平和质量，为两国的经济社会发展提供有力的人才支撑。



图 5-7 中蒙产教融合共同体成立仪式

在人才联合培养方面，充分发挥两国职业院校的专业优势和教育资源，开展多层次、多形式的人才联合培养项目。通过“2+1”“3+1”等分段培养模式，让学生在两国的院校和企业中接受系统的教育和实践锻炼，掌握扎实的专业知识和技能，培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质人才。

5.3 交流互鉴

5.3.1 组织教师赴欧洲交流学习

2024 年 8 月 2 日 8 月 10 日，内蒙古建筑职业技术学院党委书记范志忠带队出访欧洲德国、荷兰两国，先后与包豪斯设计学院、德国指数应用技术大学、欧洲应用科技大学、荷兰威登堡应用科技大学对接国际合作办学；深入正泰新能源欧洲总部、德国 Quantica 公司等国际化企业，了解新能源、3D 打印的前沿应用场景和国际化人才需求；观摩柏林欧瑞府零碳能源科技园区、荷兰现代化农业，交流研学零碳建筑、可持续绿色发展理念。



图 5-8 学校党委书记范志忠带队赴德国开展交流学习活动

5.3.2 “中文+职业技能”研习营项目

2024 年 6 月 19 日-29 日，学校举办了 2024 “中文+职业技能”研习营活动，来自蒙古国 IET 技术工艺高等学院 4 位老师和 10 位学生来校体验了汉语、文化、建筑工程技术等内容丰富的研习活动，这是在双方院校合作框架下加强建筑工程技术国际人才培养工作的一次交流研习，也是两校合作以来组织的第一次大规模的研习活动。

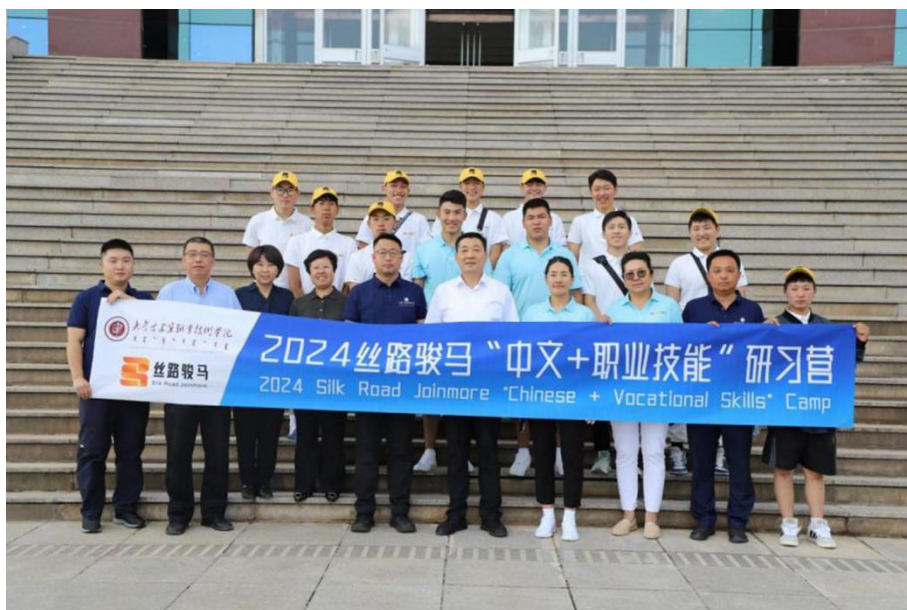


图 5-9 2024 丝路骏马“中文+职业技能”研习营开营仪式



图 5-10 2024 丝路骏马“中文+职业技能”研习营活动

5.4 教随产出

学校充分发挥自身在专业技术、人才资源以及国际合作交流等方面的显著优势，全力助力合作企业上海海兴塑业有限公司在蒙古国构建生产、设计、施工等完整产业链，为推动中蒙产业合作与经济发展贡献了独特力量。

学校凭借深厚的建筑材料和建筑装饰设计施工专业背景，成立专业教师团队深入调研蒙古国市场情况，为企业牵线赴蒙古国投资建厂蒙方合作伙伴。并为中蒙双方企业提供从资料翻译、方案设计等全方位服务。

在设计方面，学校的建筑设计、工业设计等专业师生与企业的设计团队紧密合作，深入了解蒙古国当地的文化特色、市场需求以及建筑规范和工业设计趋势，

将这些元素融入到产品和项目的设计之中。无论是功能结构设计，还是企业在蒙古国的厂房建设、办公设施等建筑设计项目，都通过精心的创意构思和专业的设计手段，打造出既符合当地市场喜好又具备现代技术水准和实用价值的设计方案，为企业的产品和项目赋予了独特的竞争优势，提升了企业品牌形象和市场认可度。



图 5-11 中蒙双方学校、企业间开展合作

5.5 国际化素养

2024 年 9 月 9 日，学校邀请德国 XU 指数应用技术大学副校长亨里克·朔伯一奥斯曼教授来学校作题为《数字化时代背景下的国际教育》学术报告。

亨里克·朔伯一奥斯曼重点从教育体系的架构、数字时代的教育和指数型大学的作用、技能培训的案例、职业教育中的技能发展、数字素养和数字技能、在数字时代的工作世界的技能、八个主张等方面，通过大量高等教育数字化转型和技能培训案例，着重阐述了教育模式的差异与优势，以及如何在教育教学中培养和提升学生数字素养和数字技能，以应对数字化时代发展给各国教育带来的机遇与挑战。

学校全体教师进一步思考和探索如何将数字化与教育教学更好融合，将新理念和方法融入到学校全面发展中，为学生们打造一个更加适应数字化时代的教育环境，在数字化的浪潮中提升学校的教育质量和国际化水平。



图 5-12 德国 XU 指数应用技术大学副校长亨里克·朔伯一奥斯曼来校做讲座

6. 产教融合质量

6.1 机制共创

6.1.1 产教融合相关文件制度

学校于 2024 年初制定校企合作项目的管理办法，出台《内蒙古建筑职业技术学院校企合作管理办法》等制度。同时，把项目负责人的校企合作工作量和工作效率纳入双师考核标准体系，校企合作项目贡献度应用于人事评聘，有效地激活了教师在校企合作中“必须干、主动干、干出成果”的状态，构建起全员参与、可持续发展的校企合作服务机制。



图 6-1 “1351” 产教融合评价体系

编写并发布《内蒙古建筑职业技术学院产教融合实践中心建设管理办法》（内建院发〔2024〕48 号）、《内蒙古建筑职业技术学院学生实习管理办法》（内建院发〔2024〕34 号）。

6.1.2 共建产业学院

深化政行校企联动，与兴泰建设集团有限公司、内蒙古蒙西建设集团有限公司、中国二冶集团有限公司等头部企业合作，共建智能建造、建筑绿色低碳、智慧消防等 3 个产教融合共同体。

校企合作共建文和造价学院、兴泰学院、艾迪普融媒体数字学院等 11 家产业学院、企业学院，搭建校企命运共同体，创建人才培养对接产业的快速通道，促进企业需求侧和教育供给侧要素融合，打通育人、生产、创新链条，实现了企业利益和学校发展的深度捆绑，行业、企业、学生、教师、学校五方获益。

案例 6-1：内建院与内蒙古一本维扬环保有限公司签署战略合作协议

2024 年 4 月，学校与内蒙古一本维扬环保有限公司签署《管道流量产教融合园区建设项目暨内蒙古建筑职业技术学院新华校区更新改造项目战略合作协议》，双方将在人才培养、专业建设、企业培训等领域，持续深化校企合作内涵，共同将内建院新华校区改造成为管道流量产教融合园区，实现校企双方优势互补、资源共享、产学研共赢的新格局。

本次框架协议的签署，将进一步提高职业教育适应性，推动管道流量专业技术高质量发展，为产业升级加力，为经济社会高质量发展赋能。



图 6-2 学校与内蒙古一本维扬环保有限公司签署战略合作协议

6.1.3 参与行业职业教育教学指导委员会工作情况

2024 年 10 月学校承办全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会土建施工类专业指导委员会“新质生产力背景下的土建施工类专业升级和数字化改造研讨会”，并启动安排土建施工类专业基础课程标准修订编制工作，学校承担建筑

材料、建筑识图与构造等多门课程标准的编制工作。

2024 年 11 月学校承办与内蒙古自治区职业教育专业（课程）建设指导委员会土木建筑类专业委员会主办的数字建造背景下职业教育土建类专业（群）高质量发展研讨会。

学校党委书记范志忠以及相关部门、单位负责人及教师代表一行 9 人参加中国建设教育协会第二届建设教育高质量发展论坛，并赴高校、企业调研走访。

案例 6-2：聚力土建施工专业教育的新时代转型

学校积极参与行业职业教学指导委员会工作，承办研讨会，带动相关专业、课程的升级与改革。承办了“新质生产力背景下的土建施工类专业升级和数字化改造研讨会”，推动土建施工类专业基础课程标准的修订编制。与内蒙古自治区职业教育专业（课程）建设指导委员会土木建筑类专业委员会合作，主办了数字建造背景下职业教育土建类专业（群）高质量发展研讨会，进一步深化土建施工类专业基础课程标准的修（制）订工作。学校党委书记范志忠及教师代表参加了中国建设教育协会第二届建设教育高质量发展论坛，并进行了高校、企业调研走访，以促进教育与实践的结合。

通过参与行业职业教育教学指导委员会工作，学校在土建施工类专业的升级和数字化改造方面取得了显著成效。不仅提升了专业教育质量，也为行业培养了更多适应新质生产力需求的专业人才。同时，通过参与高质量论坛和调研走访，学校教师的专业视野和教学实践能力得到了进一步增强，为推动职业教育高质量发展提供了有力支持。



图 6-3 新质生产力背景下的土建施工类专业升级和数字化改造研讨会



图 6-4 中国建设教育协会第二届建设教育高质量发展论坛

6.2 资源共建

6.2.1 校企合作开发课程及教材

当年学校新增校企双元合作开发教材 8 部，见表 6-1 所示。教材在设计和编写时紧扣实际生产，利用校企合作企业和公共实践实训基地资源，与当地企业共同参与教材编写，与行业、企业专家共同分析课程内容和难点，在《国家职业教育改革实施方案》的指导下，校企双元合作开发的教材注重技能培养，突出“课证融通”特点，使学生的综合素质得到提升，更好地满足职业院校对人才培养的需求。

表 6-1 2024 年新增校企双元合作开发教材汇总表

序号	书号	教材名称	第一主编	出版社	合作企业
1	9787111724063	建筑力学与结构 (第 5 版)	牛少儒	机械工业出版社	内蒙古昊源项目管理有限公司
2	9787562969914	工程力学	张雅静	武汉理工大学出版社	内蒙古达能仁工程管理有限公司
3	9787566524621	国土调查实务 操作指南	刘小英	内蒙古大学出版社	北京得力合科技集团有限公司
4	9787576310085	建筑装饰装修 施工组织设计 (第 2 版)	任雪丹	北京理工大学出版社	兴泰建设集团有限公司
5	9787576330120	网络与综合布线	李姝宁	北京理工大学出版社	西安西元电子科技集团有限公司
6	9787576330793	供热工程	宋喜玲	北京理工大学出版社	呼和浩特市城发供热有限责任公司
7	9787576512533	劳动创造美好生活 ——劳动教育教程 (第二版)	朱学荣	同济大学出版社	中国华能集团有限公司华北分公司
8	9787894758293	锅炉与锅炉房设备	曾艳	中国建筑工业出版社	浙江力聚热能装备股份有限公司

以上数据来源于：内蒙古建筑职业技术学院教务处提供

6.2.2 校企共建产教融合实践载体

6.2.2.1 产教融合实践中心

聚焦服务自治区 4 大支柱产业和 16 条重点产业链，校企合作建设道路与桥梁工程技术专业、智慧消防技术、绿色建筑节能、装配式建筑智能建造 4 个产教融合实践中心，对标培育新兴产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的实践中心，服务学生实习实训以及企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

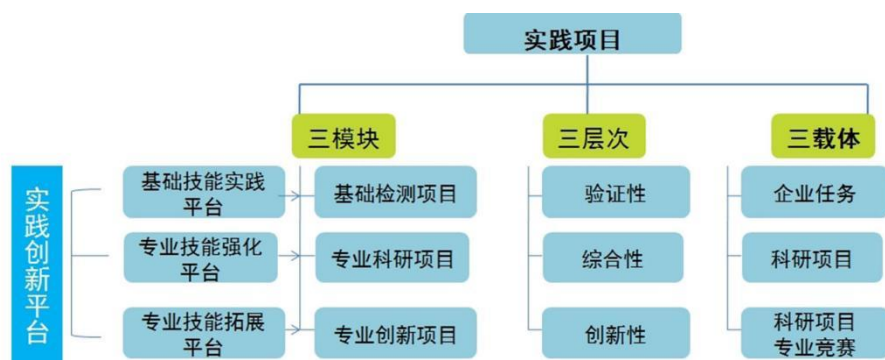


图 6-5 产教融合实践中心工作体系

6.2.2.2 生产经营性实训基地

以引进产业先进理念、先进技术、先进工艺为主要目标，引企入校，与企业共建达能仁公路工程检测中心、文和算量工厂、智能建造产业研究院、内蒙古建校设计院等 4 个生产经营性实训基地，通过生产性实训，既培养了一批高技能人才，又可以生产经营服务社会，实现了社会效益与经济效益的双丰收。



图 6-6 智能建造产业研究院

6.2.2.3 产教融合实践平台

校企合作培育、运行国家级职业教育示范性智能建造虚拟仿真开放性实训基地、建设行业开放性综合实训基地等 3 个产教融合实践平台。虚拟仿真基地开发建设污水处理数字化仿真课程、多能耦合清洁能源供暖教学、古建虚拟仿真实训、园林虚拟仿真实训以及数字工法楼虚拟仿真实训系统总计五套虚拟仿真资源，为实现学校建设拥有自主知识产权的虚拟仿真资源以及全面推广使用，迈出了重要的一步。获 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之混合现实（XR）应用创新赛项全国总决赛学生（高职组）三等奖。

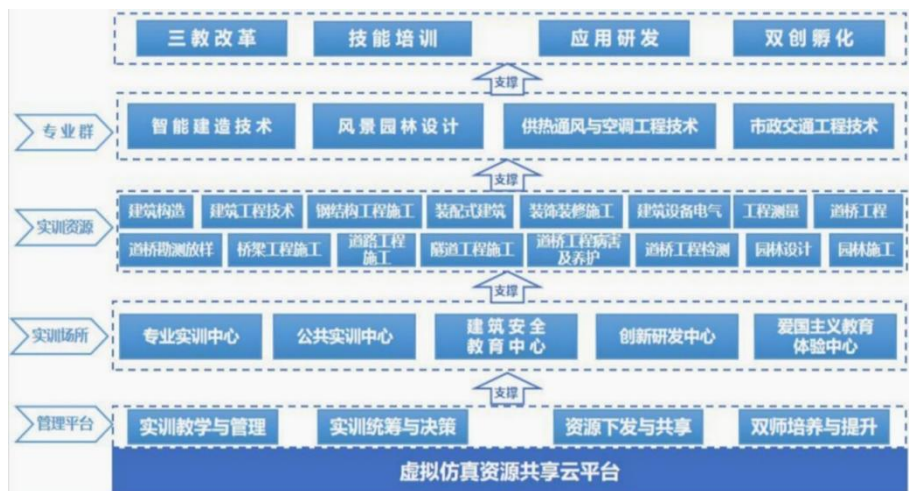


图 6-7 智能建造虚拟仿真开放性实训基地框架体系

案例 6-3：产教融合校企共建国家级示范性虚拟仿真基地

学校智能建造虚拟仿真开放性实训基地立项成为教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，解决实训“三高三难”问题。以实带虚、以虚助实，建立了实体工法楼，构建基于数字孪生的智能建造全生命周期虚拟仿真工法楼实训场景。联合“政行校企”优质资源，共建基地、共享成果，校企联合系统开发虚拟仿真实训课程体系。建设 360 度沉浸式爱国主义教育体验中心实现爱国主义教育功能，积极推动课堂革命和改革创新。

成立 23 个研发团队，教师虚拟仿真开发相关能力得到较大提升。编纂教材 5 本，立项国家、自治区级课题各 1 项，发表高水平论文 1 篇，参与横向课题 2 项，多方面取得了成效。运行 19 个实训项目，开出实训项目教学量 530 学时。以校企合作方式立项建设了 23 门校级虚拟仿真课程建设项目。



图 6-8 虚拟仿真基地运行逻辑图



图 6-9 “数字孪生”工法楼

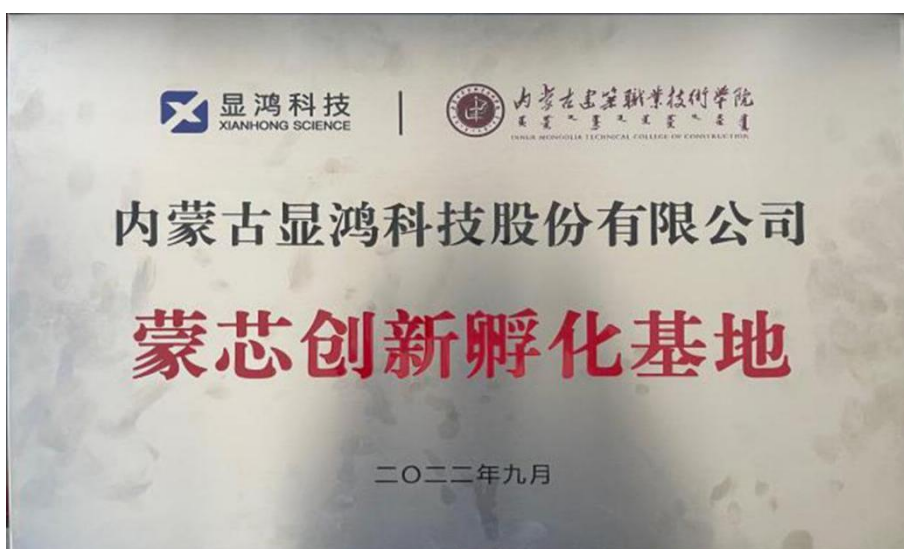


图 6-10 蒙芯创新孵化基地

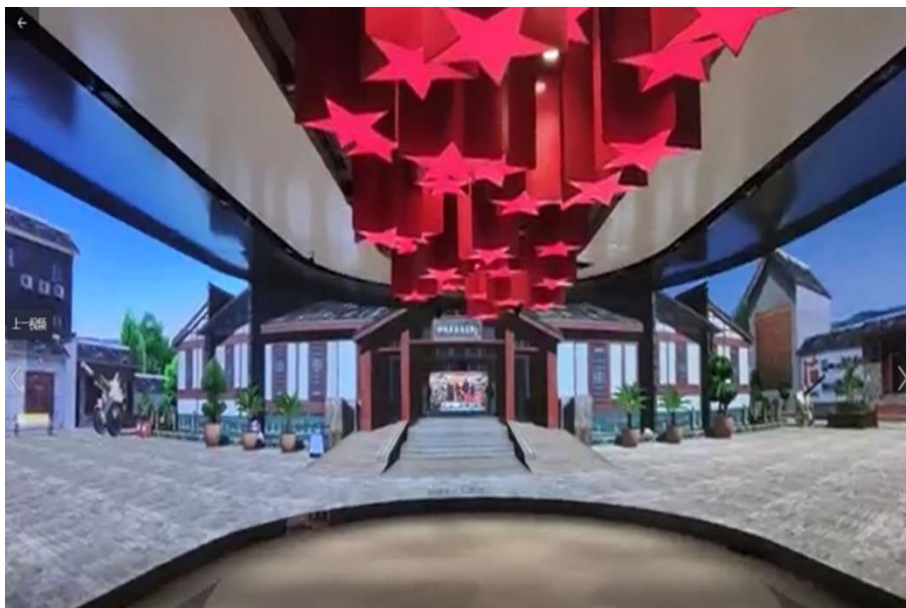


图 6-11 爱国主义教育中心



图 6-12 研发培训

案例 6-4：坝道工程医院内蒙古建筑职业技术学院分院成立

12 月 20 日，主题为“区域协同 链动未来”的黄河流域现代职业教育高质量发展暨建筑产业创新发展学术研讨会在内蒙古建筑职业技术学院召开，本次大会举行了“坝道工程医院内蒙古建筑职业技术学院分院”成立仪式。

作为“产科教融合”的创新平台，坝道工程医院由中国工程院院士王复明倡导成立。坝道工程医院搭建了“跨行业协同、产科教融合”的创新平台，通过综合足尺试验场，集聚院士专家资源，为工程类“疑难急险”问题提供解决方案，推动人才培养与实践相结合，受到行业广泛重视。



图 6-13 坝道工程医院内蒙古建筑职业技术学院分院成立

6.3 师资共培

6.3.1 校企合作共建培养培训机制

学校以培养高素质职业技能人才为导向，与企业深度合作，构建起成熟的培养培训体系，使学校教育精准契合企业需求。双方合力制定科学的培养方案、课程与教学计划，开展订单式培养，依企业需求定向培养专业人才；共建实训基地，企业提供设备、技术、师资，学校负责场地与管理，打造真实职业场景。选派教师深入企业实践，学习最新技术与管理经验，提升实践教学能力；邀请企业骨干担任行业导师，参与教学、指导实习实训。考核评价机制由学校、企业、行业三方共建，全面考评教师实践能力与职业素养。

案例 6-5：标准引擎，构建亦工亦教“双师型”教师培养机制

学校积极融通校企资源，搭建教师亦工亦教、双师双能培育路径，建立全面提升教师教育教学、科研、实践能力的产教融合、多元培训培养教师发展新格局。

结合高职教师职业特点和教师发展规律，修订教师自我激励、自我发展内生动力的“1459”教师发展标准体系，以此作为学校教师发展引领性文件，系统规划和协同推动教师成长和发展，建立了一系列配套制度，形成了完整、完善的教师培养机制。针对职业教师缺乏职业类系统教育的现实问题，从始业教育起建立贯穿成长全过程的教育培养链，将素质提升、进修培训、学历提升、企业锻炼等与教师发展评价直接挂钩，定期参加学习培训列为“必修课”。

强化教师实践能力培养，积极开展校企合作，建立专业教师和企业技术人员亦工亦教双向流动、双向培养、双向考核制度，使“亦工亦教”机制成为专业教师“双师”能力提升的重要渠道。同时还建立特色激励机制，把企业实践时间、参与工程项目、社会服务成效作为

绩效分配、职称评定、岗位晋升的重要评价指标，为专业教师“双师”能力提升提供政策保障。

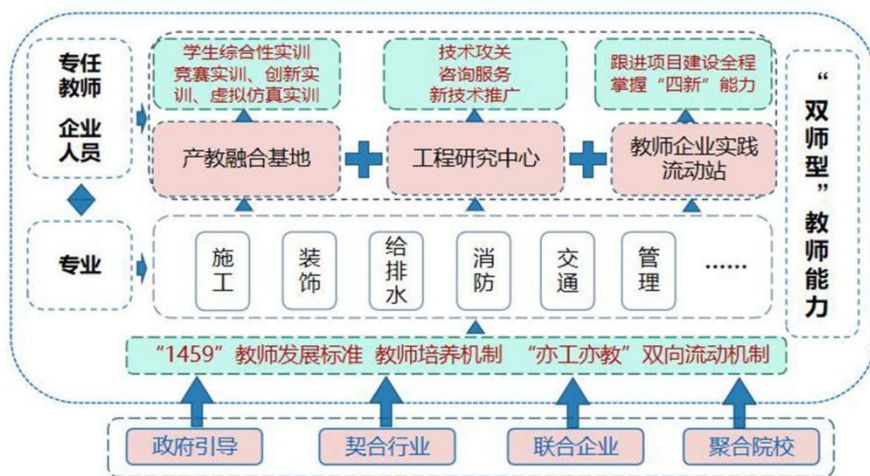


图 6-14 “1459” 教师发展标准体系

6.3.2 共建教师培训基地、教师企业实践基地

6.3.2.1 兴泰学院教师培训基地

学校与内蒙古兴泰建设集团有限公司成立了兴泰学院，由其出资 400 万与学校共建了生产性实训基地“BIM 应用与研究中心”，兴泰集团的 BIM 中心整建制入驻，并设置了教师企业流动站为教师进行 BIM 岗位培训。



图 6-15 “BIM 应用与研究中心”

6.3.2.2 中铁六局企业实践基地

学校与中铁六局集团呼和铁建公司双方在优势互补、平等合作、互惠互利、共同发展的基础上建立全面的校企合作关系，签订“教师国培基地”合作协议，共建“产教融合实训基地”，设立“教师企业实践流动站”。根据学校教师队伍建设需求，利用企业资源，共同制定实践计划，提供施工、安全、管理、检测等

数百个岗位供教师实践锻炼。让广大教师通过实践丰富自己的工程阅历，提升专业素养，同时共同开发课程标准及教材，开展技术服务，进一步加强纵横向课题研究，构建产教融合型企业，打造现场工程师培养基地。



图 6-16 学校与中铁六局呼和浩特铁建公司校企合作签约·揭牌仪式

案例 6-6：校企携手，共建“双师型”教师培养培训基地

以供热通风与空调工程技术专业群建设为抓手，校企共建共享“基地+中心+流动站”，建设支撑施工、装饰、采暖、给排水、消防、交通、管理等 8 个专业群建设的产融合实践基地，专业教师和企业技术人员以模块化教学方式组织学生综合性实训、竞赛实训、创新实训、校企联合工作坊以及虚拟仿真实训，不断夯实、提升师生技能水平。

建立 BIM 工程、智能建造、绿色建筑、清洁能源、消防工程、古建保护、民族文化遗产、乡村建设研究等 8 个科研中心，成立教学科研创新团队，重点推动在工程项目中的技术攻破、新技术推广、古建保护、乡村建设等方面的研究，校企共同开展技术攻破、咨询服务、新技术推广。

建立岗位充足的专业教师企业流动站，每一位专业教师利用课余时间和假期时间（也可申请离岗）跟进项目建设全过程，打开专业教师掌握新技术、新工艺、新材料的通道。



图 6-17 “基地+中心+流动站”展示

6.3.3 加强“双师型”教师队伍建设情况

6.3.3.1 六航工程铸炼师魂

完善师德建设长效机制，创新实施党建领航“思想铸魂”工程、机制保航“清朗净化”工程、先生引航“典型赋能”工程、考评助航“固本正源”工程、成果导航“素能提升”工程、文化促航“心灵浸润”工程等“六航工程”，弘扬师德、铸炼师魂，完善师德激励考核机制以及师德监督评价机制，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，坚决执行“师德一票否决制”；定期召开师德师风建设专题会议；开展“领航·优师”和师德标兵等先进人物推选宣传活动，常态化开展教师思想政治教育和课程思政建设工作，建设德育馆和思想政治理论课全沉浸虚拟仿真体验馆，举办课程思政教学大赛，学习黄大年、张桂梅等模范人物，巩固教师思想政治和师德师风建设成效，助力教师师德养成。



图 6-18 师德建设长效机制

6.3.3.2 四阶计划提双能

根据不同发展阶段的教师发展需求，按照成长、成才、成名、成家的总体培养思路实施教师培养朝阳、力行、青蓝和卓越“四阶计划”，正向激励，进阶发展，打造高水平双师队伍。一是朝阳计划—服务新进教师。开展新进教师培训、以老带新，安排教师赴企顶岗，参与技术开发等，培养实践实训指导能力。二是力行计划—服务青年教师。开展青年教师四项专项培训，推行“一师一企多项目”实践，锻炼教师，使其能指导学生、开发新技术新项目。三是青蓝计划—服务骨干教师。以多方式全方位培养骨干教师，促其提升教学等能力，开展对外交流、与头部企业合作，学习新技术，更新知识。四是卓越计划—服务专业（群）

带头人。选派教师参加高端培训、担课题、编标准，建工作室，加强对外交流合作，提升专业、科研与国际化能力。



图 6-19 四阶计划提双能

案例 6-7：注重实效，创新“双师型”教师“四维”考评体系

学校在教师成长全过程中，从评价主体、评价内涵、评价流程评价激励等四个维度创新评价。构建多元评价主体，依托政行企校专家、学者资源，选取相关政府部门、学校职能部门、二级教学单位、行业、企业、教师代表、学生代表对参与校企共培共育的“双师型”教师进行全面评价。

建构教师评价内涵，实时收集教师师德师风、教育教学、科学研究、实践技能和工匠精神等方面的实绩，运用“内建院师德师风考核管理办法”和“双师型”教师考核管理细则等制度，开展教师考核评价。

推进教师立体化诊断，以能力为中心、业绩为导向、主体多元、内容多维的原则，构建年度“点”考核、过程“线”考核、聘期“面”考核的教师评价机制，促进教师发展目标和团队目标“双融”，形成事前、事中、事后全程考核作为第二维度。

优化配套奖励措施，强化评价结果在教师个人发展中的催化作用，与教师职称评定、岗位聘用、绩效工资及评优树先等方面有机衔接，鼓励教师主动强化“双师”素质。

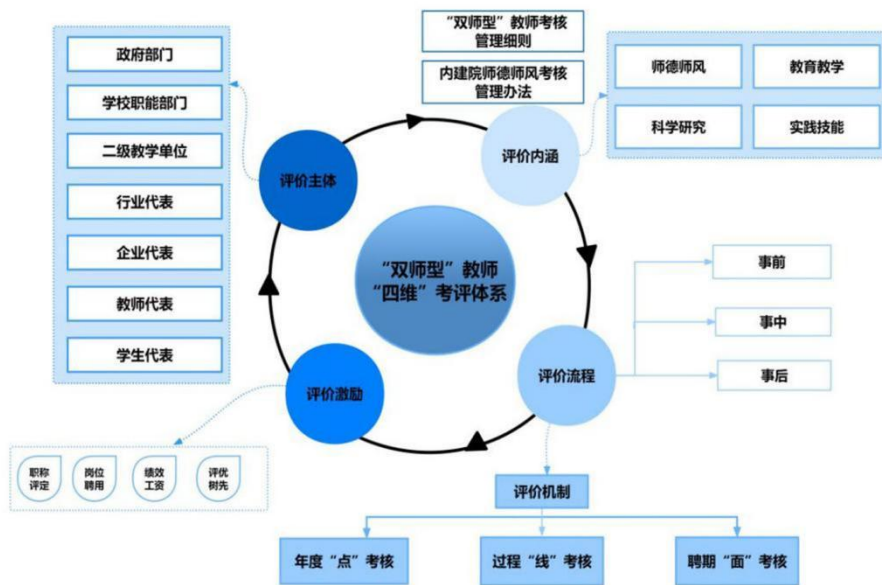


图 6-20 “双师型”教师“四维”考评体系

6.4 人才共育

6.4.1 专业设置动态调整与结构优化

学校制定《内蒙古建筑职业技术学院专业（群）动态管理办法》，深度匹配内蒙古重点产业需求。制定《内蒙古建筑职业技术学院专业评估方案》、《内蒙古建筑职业技术学院专业评估指标体系》，对 40 个专业进行了专业评估，经过评估，暂缓通过专业 8 个，不通过专业 7 个，对不通过专业进行撤销，对暂缓通过专业进行整改，整改期为一年。

6.4.2 高水平专业群建设

构建三级专业群建设梯队，建成 1 个国家级高水平专业群（供热通风与空调工程技术专业群），带动 2 个自治区级（智能建造技术专业群、风景园林设计专业群）、辐射 4 个校级专业群（建筑设计专业群、电气自动化技术专业群、道路与桥梁工程技术专业群、数字媒体技术专业群），形成三级专业群建设机制。

6.4.3 “1+X”证书制度试点工作推进

学校通过建机制、挖内涵、育师资、强硬件、重融通等措施，建立推动“1+X”证书制度试点工作的有效模式。建成内蒙古自治区首批“1+X”建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书试点院校，率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”试点。开展师资培养 22 人次，考培 1554 人次，创建标准化培训考试机房 2 间，建立培训考核制度，健全工作团队，完善实训室建设。创新书证融通模块化教学模式，将 1+X 证书、职业资格证书培训内容融入通识课、专业基础课、专业课与项

目实践课等不同课程模块中，构建学历教育、技能培训、技能鉴定互通的专业群课程体系。2024 年共申报 10 个“1+X”证书。

案例 6-8：“融通校企资源·共育塞外鲁班”产教融合典型工作法

学校作为国家“双高”院校，依托建筑行业背景，吸引企业参与校企合作，构建校企利益共同体，培养高端人才，服务自治区建筑业转型升级，打造内蒙古职业教育产教融合样板模式。制定资源配置标准和激励机制，出台《绩效考核指标》；制定评价标准和办法，将校企合作成效纳入考核体系，激活教师参与状态。携手名企，推进校企合作，共同组建产教融合新型组织，搭建东西部合作交流平台。与企业共建生产型基地、研究院，引企入校，共建项目，推动校企全面融合，提升人才培养质量。建立“教师企业实践流动站”和博士工作站，促进科技成果转化。与企业共建研究院，开展课题研究，编制技术标准，完成文物保护和建筑信息化项目。

校企合作企业获批国家级产教融合型企业，培育自治区级企业，建设实训基地，入选国家发展改革委典型案例。长期稳定合作企业兴泰建设有限公司获批为国家级产教融合型企业，培育自治区级产教融合型企业 2 家，位居自治区前列。取得专利 176 项，参与编制技术标准 6 项，完成文物保护项目 32 项，建筑信息化服务 24 项。联合立项国家社会科学基金项目 2 项，获批为国家自然科学基金依托单位。与多家企业开展订单班，培养输出优质毕业生 496 名。



图 6-21 思成建院邮局

7. 发展保障质量

7.1 制度保障

7.1.1 坚持和完善党委领导下的校长负责制

学校严格执行学校党委会、校长办公会议事规则，年内共召开党委会 36 次、

校长办公会 23 次；依照《内蒙古建筑职业技术学院督查督办工作办法》建立流程式工作规范，确保上级各项工作决策部署、学校发展规划、常委会和校长办公会议定事项、年度工作任务、领导批（交）办的各项工作全面落实，全年督办事项 1067 件。

构建各部门联合联动督查工作体系，针对群众身边不正之风和腐败问题集中整治发现的问题，联合督办 5 项事件，针对五届二次“双代会”提案等事项办理情况联合督办 172 项事件，下发督办单督办推进较慢的工作 8 项。

修订学校《章程》，督办废止不适用制度 26 项，修订制度 17 项，补充制定制度 11 项，调整、新建议事协调机构 25 个。

坚持常委会“第一议题”制度，理论中心组学习 16 次，传达学习习近平总书记重要讲话及上级文件精神，覆盖全体副处级及以上干部。

年内 3 名党委领导班子成员到校任职，第一时间调整工作分工，确保党政分工明确，班子团结合作。

织密建强“1+15+48+140”抓党建责任体系，打造“三层协同”党组织“领航·融合筑成”铸牢工作品牌。

7.1.2 提高院校治理水平，推进教授治学机制

一是组建教授创新团队，充分发挥教授在示范引领、协同创新、促进改革发展中的主导作用，团队围绕教学改革、科学研究、产教融合等方面，面向国家、地区和行业的关键性难题，针对新挑战开展前瞻性研究；二是规范开展学术委员会工作，学术委员会成员作为评审专家参与学校 2023 年高校科研项目结题评审、2024 年全国职业院校创新创业教育研究专项课题申报、2025 年度内蒙古自然科学基金项目申报评审工作，有效提升了学校学术治理水平，推动了学术事业健康发展。

7.1.3 教职工代表大会

2024 年 4 月 2 日召开五届二次“双代会”。大会提案 72 件，立案 12 件，未立案 60 件。涉及制度建设、自聘人员薪酬待遇、民生等问题，会后对立案的提案一一进行了回复。对未立案提案以及团讨论进行了梳理，于 9 月 30 日全部反馈。

7.2 条件保障

7.2.1 办学条件保障

学校现有新华和生态 2 个校区，总占地面积 1161.84 亩，校舍总建筑面积

25.35 万平方米，现有教学科研行政用房总面积 16.86 万平方米，教学科研仪器设备总值约 1.59 亿元。

馆藏纸质图书 85.02 万册，电子图书 55.56 万册，电子资源数据库正式购买和试用共计 34 个平台，纸质报刊近 400 种，见图 7-1 所示。满足广大师生的借阅需求。

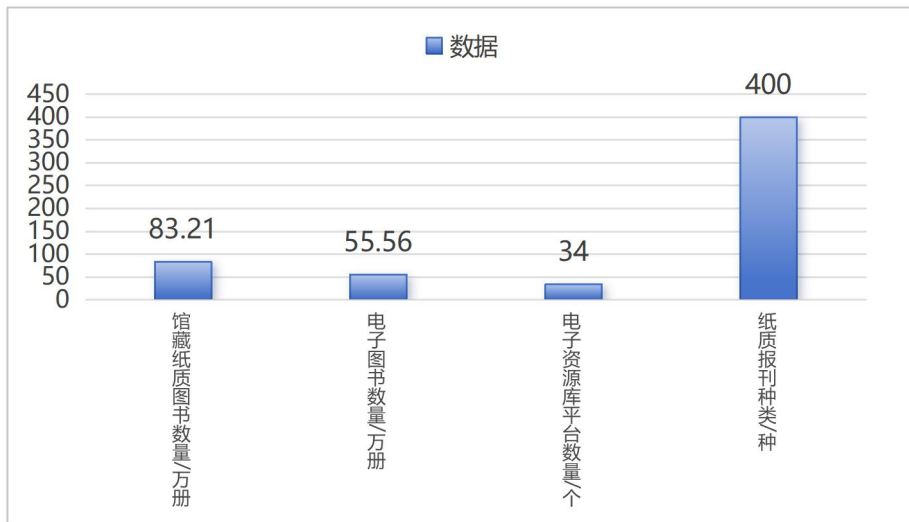


图 7-1 图书资源

案例 7-1：数智赋能图书馆智慧服务转型升级

武汉大学中国科学评价研究中心、中国科学学与科技政策研究会科学计量学与信息计量专业委员会联合发布了《数智时代中国图书馆影响力评价报告(2024)》。内蒙古建筑职业技术学院图书馆在“全国高职高专图书馆影响力排行榜”中以 75.00 分跻身全国 50 强，内蒙古自治区第一，被评为五星图书馆。

数智时代中国图书馆影响力评价报告 2024

☆中国高职高专图书馆影响力总排行榜

排名	图书馆名称	得分	星级	排名	图书馆名称	得分	星级
1	顺德职业技术学院图书馆	81.12	5★	41	河北对外经贸职业学院图书馆	75.45	5★
2	常州信息职业技术学院图书馆	80.18	5★	42	山东职业学院图书馆	75.44	5★
3	浙江工商职业技术学院图书馆	79.90	5★	43	常州纺织服装职业技术学院图书馆	75.32	5★
4	广东轻工职业技术学院图书馆	79.52	5★	44	杭州科技职业技术学院图书馆	75.28	5★
5	东莞职业技术学院图书馆	79.46	5★	45	漯河医学高等专科学校图书馆	75.21	5★
6	武汉职业技术学院图书馆	79.09	5★	46	武汉软件工程职业学院图书馆	75.17	5★
7	浙江金融职业学院图书馆	78.77	5★	47	安徽商贸职业技术学院图书馆	75.12	5★
8	广州城建职业学院图书馆	78.52	5★	48	东莞职业技术学院图书馆	75.10	5★
9	浙江旅游职业学院图书馆	77.46	5★	49	昆明冶金高等专科学校图书馆	75.02	5★
10	广东科学技术职业学院图书馆	77.20	5★	50	内蒙古建筑职业技术学院图书馆	75.00	5★
11	辽宁省交通高等专科学校图书馆	77.09	5★	51	郑州财税金融职业学院图书馆	74.98	5★
12	北京工业职业技术学院图书馆	77.00	5★	52	广州工程技术职业学院图书馆	74.91	5★
13	广东岭南职业技术学院图书馆	76.93	5★	53	南京科技职业学院图书馆	74.78	5★
14	浙江工业职业技术学院图书馆	76.93	5★	54	福建农业职业技术学院图书馆	74.73	5★
15	宁波职业技术学院图书馆	76.90	5★	55	天津交通职业学院图书馆	74.72	5★
16	成都航空职业技术学院图书馆	76.88	5★	56	重庆工业职业技术学院图书馆	74.68	5★
17	山东商务职业学院图书馆	76.85	5★	57	哈尔滨职业技术学院图书馆	74.67	5★

图 7-2 中国高职高专图书馆影响力总排行榜

学校图书馆坚持党建引领，推动图书馆事业高质量发展；加强文献资源建设，满足学校重点学科和优势研究领域的需求；助力学科建设，围绕不同专业开展资源推介、学科服务；重塑整合馆藏资源，赋能学科创新发展；不断深化阅读推广，推进书香校园建设；积极构建智慧服务技术平台，推动图书馆服务创新升级；积极推进馆舍改造，打造现代化阅读空间。

7.2.2 信息化保障

作为教育部“数字校园标杆学校”试点院校，依据学校信息化转型发展战略，打造 1+8+N 智慧校园新体系，制定实施《内蒙古建筑职业技术学院信息化建设与管理办法》、《内蒙古建筑职业技术学院数据资产管理办法》等管理办法，加强制度保障能力。

建成校园“一张网”和天地一体混合云中心，构建有线和无线一体化网络。利用云计算、大数据、人工智能等技术建成行业领先的“天地一体”混合工程云中心（包括课程教学云、育人管理云、教学诊断决策云）。充分利用校内私有云与公有云在服务能力上形成的互补优势，积极构建融合、移动、安全、泛在的新一代信息网络和计算存储基础设施新格局。

数字校园构建新体系，建成数字校园统一身份认证中心、数据中心和统一用户中心。建设、升级各类业务及管理系统 45 个，底层业务数据库 15 个，实现各系统与平台之间的数据整合和业务集成。不断拓展“以师生为中心”的网上办事大厅建设，打通跨部门、组织及人员的流程协作，实现个性化服务。开发微服务 213 项，服务事项网上可办率达 80%，大幅提升师生办事效率。持续推进数据治理，完成学生、教师、课程、专业、教学评价等数据画像应用建设，提升学校治理水平和服务能力；建成“一平三端”智慧教学系统和教学大数据分析平台，实现全方位实时线上教学过程监控分析，提升教学服务、管理水平。



图 7-3 安全态势感知平台



图 7-4 学生成长表现数据分析大屏

案例 7-2：“高校数据安全实践路径”案例入选典型案例

2024 年内蒙古教育学会教育信息化专业委员会《关于拟入选“2023-2024 年高校网络安全与数据安全顶层设计和应用典型案例”名单进行公示的通知》中，公布了入选案例 26 例，其中优秀案例 6 例，典型案例 20 例。内蒙古建筑职业技术学院“高校数据安全实践路径”案例榜上有名。

案例名单		
入选类型	案例名称	单位及作者
优秀案例	高校数据安全实践路径	内蒙古建筑职业技术学院, 赵乐乐 孙立珍 王甫
优秀案例	呼伦贝尔学院网络安全防御体系建设	呼伦贝尔学院, 张福友 王欣 魏巍 许丰宽
优秀案例	内蒙古工业大学数据中台安全应用实践	内蒙古工业大学, 潘龙 孙建华 颜培志

图 7-5 “2023-2024 年高校网络安全与数据安全顶层设计和应用典型案例”名单

案例 7-3：内蒙古建筑职业技术学院获“内蒙古数据科学技术奖”

内蒙古数据科学与大数据学会第一届（2023-2024）年度“内蒙古数据科学技术奖”评选工作中，学校《教育行业数据分类分级平台的实现》项目被评为数据安全示范成果二等奖。项目聚焦于数据安全方向，旨在解决教育行业的数据安全问题。



图 7-6 《教育行业数据分类分级平台的实现》项目获奖

7.3 经费保障

7.3.1 政策性经费落实情况

学校积极落实政策性经费，确保学校各项工作的顺利开展。主要落实情况如下：

7.3.1.1 财政生均拨款收入

财政生均拨款收入 15994.57 万元，该主要用于学校的日常教学运行、师资队伍建设和教学设施改善等方面，有力地保障了学校基本教育教学活动的正常开展。

7.3.1.2 财政专项拨款收入

财政专项拨款收入 8225.9 万元。学校严格按照专项拨款的要求，对资金进行专项管理和使用，确保专款专用。

学校在政策性经费落实方面，严格遵守相关政策法规，确保各类经费及时足额到位，并合理安排使用，为学校的教育教学、科研创新、师资队伍建设等方面提供了有力的资金保障，推动了学校的持续稳定发展。

7.3.2 学校经费总收入情况

7.3.2.1 总体收入

学校 2023 年度经费总收入为 31924.58 万元，为学校的发展提供了重要的资金支持。

7.3.2.2 收入构成

事业收入：事业收入合计 7278.63 万元，其中教育事业收入 4899.52 万元，

科研事业收入 2379.11 万元。

财政拨款收入：财政拨款收入合计 24220.47 万元，其中财政生均拨款收入 15994.57 万元，财政专项拨款收入 8225.9 万元。

其他收入：其他收入合计 425.48 万元。近五年收入情况见图 7-7 所示。

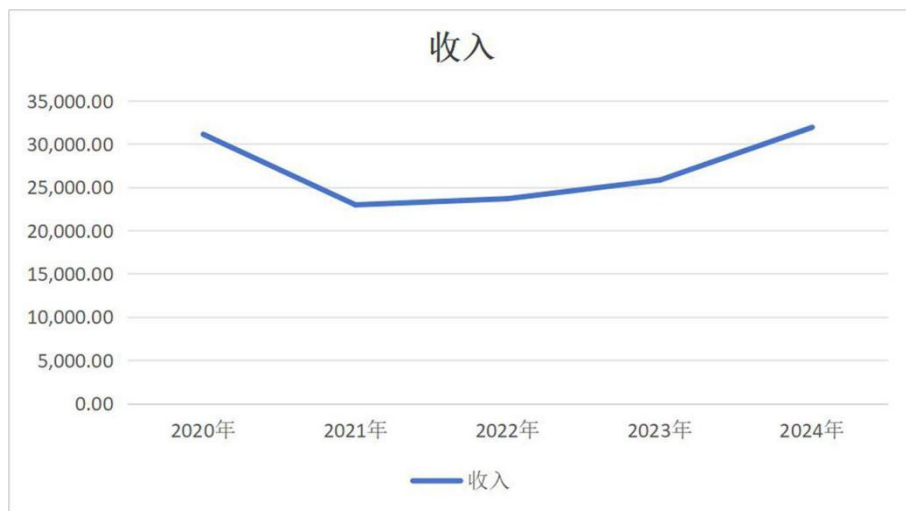


图 7-7 近五年收入情况折线图

7.3.3 学校经费总支出情况

7.3.3.1 总体支出

学校 2023 年度经费总支出为 32250.26 万元，各项支出合理规划，保障了学校教学、科研、师资队伍建设工作有序推进。

7.3.3.2 支出构成

图书购置费：图书购置费 851.79 万元，用于丰富学校图书资源。

日常教学经费：日常教学经费 2903.41 万元，包括实（验）训耗材费 804.04 万元、教学仪器设备维修费 261.37 万元、实习专项经费 739.23 万元（其中实习责任保险 8.76 万元）、聘请兼职教师经费 130.35 万元、体育维持费 68.03 万元、思政工作专项经费 33.17 万元、网络思政工作经费 144.7 万元、合作办学项目经费 41.03 万元、其他日常教学经费 681.49 万元。

教学改革及科学研究经费：教学改革及科学研究经费 2641.85 万元，涵盖课程开发经费 169.45 万元、教材建设经费 108.88 万元、教学改革经费 386.13 万元、科学研究经费 1270.72 万元、其他教改和科研经费 706.67 万元。

师资队伍建设经费：师资队伍建设经费 351.39 万元，包括技能大师工作室建设经费 19.28 万元、高水平创新团队建设经费 11.35 万元、人才引进费 158.01 万元、教职工培训进修经费 162.75 万元。

学生专项经费：学生专项经费 1889.02 万元，包含学生活动经费、大学生创新创业经费、心理健康专项经费、奖助学金等。

党务及思政工作队伍建设经费：党务及思政工作队伍建设经费 110.71 万元，用于加强党务和思政工作队伍建设。

其他支出：其他支出 5225.69 万元，用于学校其他方面的开支。经费支出情况见图 7-8 所示。

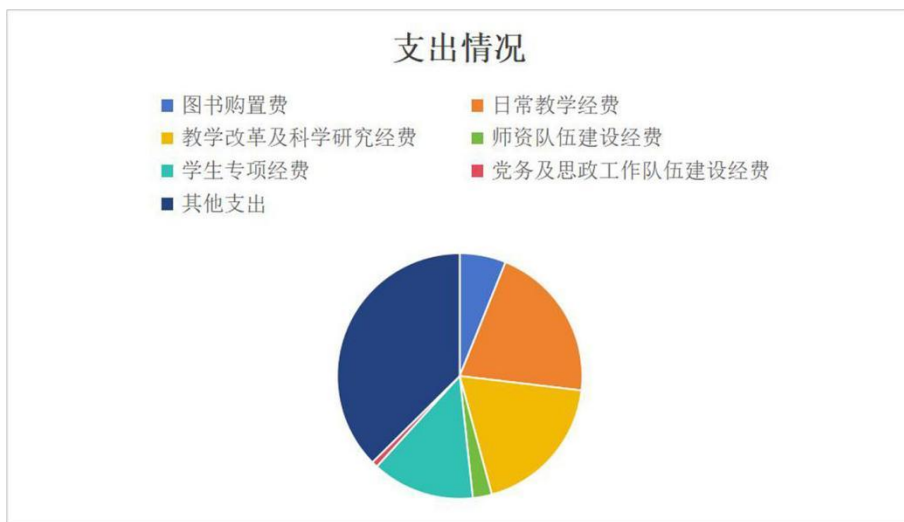


图 7-8 支出情况饼状图

7.3.3.3 支出比较

通过与前几年的经费支出数据对比，日常教学经费和教学改革及科学研究经费保持在较高水平，表明学校持续注重教学质量和科研创新能力的提升；师资队伍建设经费稳中有升，有助于吸引和培养优秀人才，提升师资水平；学生专项经费的合理安排，体现了学校对学生全面发展的关注和支持。

综上所述，学校在经费保障方面，各项政策经费落实到位，收入来源多元化且稳定，支出结构合理，注重教学、科研、师资队伍建设和学生发展等关键领域的投入，并根据实际情况不断优化调整，为学校的可持续发展奠定了坚实基础。

8. 面临挑战

挑战 1：产教融合程度不高，还需进一步优化加强

（1）存在的问题

政府、企业等不同层面对产教融合认识不同，产业转型和高职院校专业匹配不够，企业主动参与性不足。

（2）对策措施

一是积极争取地方政府出台人才分类认定办法，留住更多优秀人才，为区域产业发展提供坚实的人才基础；二是加大宣传力度，转变各层面对产教融合的认识；三是学校提高调研的深度和广度，把握产业发展特点，提前布局；四是重视校企平台建设，提高合作深度，加大合作频率。

挑战 2：师资队伍数量、水平有差距，应适应内涵发展的需要

（1）主要问题

高学历、高职称教师逐年增多，但是师资队伍力量、数量仍显不足，近年来新进教师中年轻教师居多，教学经验及科研水平有待于进一步提高。

（2）对策措施

一是大力实施“人才强校”战略，采取更加有效措施，加大高层次人才（特别是高学历、高职称人才）和企业技术骨干、能工巧匠的引进力度；二是优化师资队伍结构，推动人事制度改革，激发人才队伍活力；三是进一步加大对教师的培养力度，坚持专业教师进入企业实践制度，鼓励教师参与实际工程项目，提升教师的工程实践能力、实践教学能力和教学科研能力。

挑战 3：产学研数量、形式不够丰富，还需强化实际效果

（1）存在的问题

学校产学研对人才培养要求以及经济社会发展贡献不足，校企合作的激励机制不够完善，企业参与热情不高；产学研合作深度与广度水平、效益等方面还有待提升等问题。

（2）对策措施

一是强化顶层设计，着力解决当前政策不完善、落实不得力等问题，多部门形成助推产学研用工作的合力；二是突出政策引导，充分发挥产学研用项目的引导与激励作用；三是完善激励奖励等制度，适应产学研用合作要求。通过以上措施，强化产学研实际应用效果，服务教学、产业、促进社会经济发展。

附表

附表 1 人才培养质量计分卡

名称：内蒙古建筑职业技术学院(10871)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2763	2680
2	毕业去向落实人数	人	2690	2665
	其中：升学人数	人	753	926
	升入本科人数	人	753	926
3	毕业生本省去向落实率	%	84.47	87.27
4	月收入	元	3740	3807.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1823	1465
	其中：面向第一产业就业人数	人	27	32
	面向第二产业就业人数	人	916	750
	面向第三产业就业人数	人	880	683
6	自主创业率	%	0.29	0.60
7	毕业三年晋升比例	%	62	68.00

附表 3 教学资源表

名称：内蒙古建筑职业技术学院(10871)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	15.26	14.86
2	“双师型”教师比例	%	85.23	83.56
	其中：高级“双师型”教师比例	%	13.21	15.31
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	40.70	41.97
4	专业群数量*	个	11	7
	专业数量*	个	54	52
5	教学计划内课程总数*	门	1365	1096
		学时	178829	137291
	其中：课证融通课程数*	门	226	92
		学时	15990	7964
	网络教学课程数*	门	1365	109
		学时	178829	17494
	校企合作课程数	门	670	676
		学时	32723	32006
6	专业教学资源库数	个	5	5
	其中：国家级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数	个	2	2
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数	个	1	2
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	59	67
		学时	20713	12312
	在线精品课程课均学生数*	人/门	438	230
	其中：国家级数量	门	4	4
	接入国家智慧教育平台数	门	4	4
	省级数量	门	10	16
	接入国家智慧教育平台数	门	0	2
	校级数量	门	53	78
8	接入国家智慧教育平台数	门	1	0
	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	省级数量	个	0	-
	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	校级数量	个	0	-
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	-
	编写教材数	本	141	150
	其中：国家规划教材数	本	17	17
	校企合作编写教材数	本	23	31
	新形态教材数	本	5	16
10	接入国家智慧教育平台数	本	1	1
	互联网出口带宽*	Mbps	8500	8500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	2000	2000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.56	0.75
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	13368.88	17020.28

附表 4 服务贡献表

名称：内蒙古建筑职业技术学院(10871)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1937	1741
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1547	1216
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	1659	1278
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1695	1257
	D类：到大型企业就业人数*	人	208	208
2	横向技术服务到款额	万元	869.19	2062.26
	横向技术服务产生的经济效益	万元	-	-
3	纵向科研经费到款额*	万元	335.00	316.85
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	17	59
	其中：专利授权数量	项	16	47
	发明专利授权数量	项	1	9
6	专利转让数量	项	-	-
7	专利成果转化到款额	万元	-	-
8	非学历培训项目数*	项	5	21
	非学历培训学时*	学时	304	1052
	公益项目培训学时*	学时	10	48
9	非学历培训到账经费	万元	222.38	330.09

附表 5 国际影响表

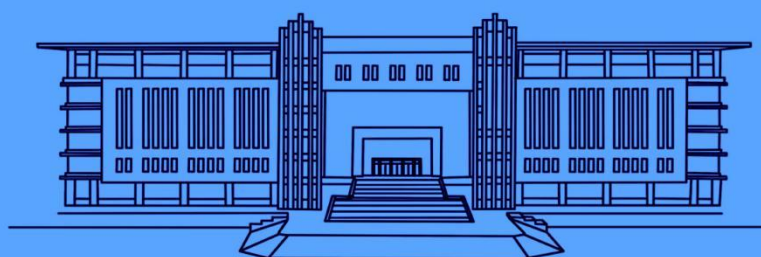
名称：内蒙古建筑职业技术学院(10871)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	11
	其中：标准数量	个	-	7
	专业标准数量	个	1	1
	课程标准数量	个	-	6
	资源数量	个	-	4
	装备数量	个	-	0
2	在国外开办学校数	所	-	-
	其中：专业数量	个	-	-
	在校生数	人	-	-
3	接收国外留学生专业数	个	-	-
4	接收国外留学生人数	人	-	-
5	接收国外访学教师人数	人	60	32
6	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	55
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	-
9	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

附表 6 落实政策表

名称：内蒙古建筑职业技术学院(10871)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	11
	其中：标准数量	个	-	7
	专业标准数量	个	1	1
	课程标准数量	个	-	6
	资源数量	个	-	4
	装备数量	个	-	0
2	在国外开办学校数	所	-	-
	其中：专业数量	个	-	-
	在校生数	人	-	-
3	接收国外留学生专业数	个	-	-
4	接收国外留学生人数	人	-	-
5	接收国外访学教师人数	人	60	32
6	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	55
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	-
9	国际技能大赛获奖数量	项	-	-



励学力行 善建筑成